***Квест - игра «Финансовая школа»***

**Технологическая карта игры**

**I Методический блок**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ромицина Ирина Владимировна |
| Целевая аудитория | Воспитанники подготовительной к школе подгруппы |
| Цель | Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок. |
| Задачи | * познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;
* содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;
* сформировать навыки командной игры
 |
| Форма занятия | Квест– игра. |
| Время занятия | 20–30 мин. |
| Оснащение, дидактический материал | НоутбукРаздаточный материал Презентация.  |
| Предварительная работа | Сценарий игры, атрибуты Оформлениев игрового места.Подготовить раздаточный материал, Подготовить дипломы. |
| Формы контроля | Знание определений.Решение заданий по теме. |
| Методические рекомендацииорганизаторам игры | Участники делятся на команды по 5 – 7 человек.Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками.Этапы движения по сюжету Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игрового сюжета.1. «Финансовый бурелом» (Заработай!)
2. «Профессии» (Выбери и обучись).
3. «Банк» (Выгодно вложи!)
4. «бюджет» (Потрать с умом!)

Команды награждаются дипломами золотых и серебряных стипендиатов Финансовой школы. |
| Ожидаемые результаты | В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с валютой разных стран. Приобретают умения рационального распределения доходов семьи. |

**II Содержательный блок**  Развернутый сценарий игры

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:** Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас!Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы? *(Ответы детей).***Ведущий:** Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут).*

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

**Ведущий:** Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно -«деньги».Как слово «деньги» можно сказать на английском языке?(Money)*(Ответы детей).*

А как называются Российские деньги?*(Ответы детей).*

А как называются Немецкие деньги? Английские? *(Ответы детей).*

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:** Как одним словом можно назвать деньги других стран?*(Ответы детей).*

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги?*(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги?*(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать большеденег или не может? *(Ответы детей).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай)).

**Ведущий:** Внимание на экран.

*(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий.Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:**Молодцы ребята!А что получает взрослый за свой труд?*(Ответы детей).*

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход.Доход – этоденежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход»обозначает любой приток денежныхсредств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

*(Ответы детей).*

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие**.**

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход?*(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений.Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

**Ведущий:**Посмотрите на экран.

*(На экран выводится изображение белки и её припасов).*

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

*(Ответы детей).*

**Заяц - финансист (ведущий):**Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – тоещё останется у неё?

*(Ответы детей).*

**Заяц - финансист (ведущий):**Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое то количество денег? Что можно с ними сделать?*(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?*(Ответы детей).*В кармане можно?*(Ответы детей).*

А у кого есть копилка? *(Ответы детей).*Опишите свою копилку.

**Ведущий:** Когда я был маленьким у меня тоже быласвоя копилка. Позже я узнал, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можноположить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет на котором будут находится ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

*(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов.Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

4. Этап движения по сюжету *«Бюджет» (Потрать с умом).*

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные наоплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать,

нужно очень много денег. Вкаждой семье родители обычно подсчитывают свой семейныйбюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить

семейный бюджет.

**Ведущий:** Игра *«Хочу и надо»*.

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задачараспределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделятьважные потребности. На поле каждой потребности изображеныкружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить,чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют заданиеи объясняют свой выбор).*

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свой фишки.

(*Звучит торжественная музыка.Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!