**Анализ деятельности**

**МКДОУ Средне-Агинский детский сад**

**за 2015-2016 учебный год.**

**Информационная справка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Средне-Агинский детский сад. Год основания: 1989.

Лицензия Служба по контролю в области образования Красноярского края на право ведения образовательной деятельности Серия А №0001462 от 20.07.2011, регистрационный № 5763-л Срок действия Лицензии – бессрочно

 Устав МКДОУ Средне-Агинский детский сад принят общим собранием работников протокол от 31.08.2015 № 1, утвержден постановлением администрации Саянского района от 24.09.2015г. № 423-п.

 Дошкольное учреждение расположено в одноэтажном здании.

В МКДОУ функционируют 2 общеобразовательных разновозрастных группы. Всего воспитывается 27 детей дошкольного возраста. **В общеобразовательных разновозрастных группах** работают 3 педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  младшая разновозрастная группа | 13 |
| Старшая разновозрастная группа | 14 |
| Подготовительная группа  | 27 |

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетом. Общее собрание ДОУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада. Управление педагогической деятельностью осуществлялось педагогическим советом ДОУ.

## **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя наличие : медицинского кабинета, изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. .

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

 Оздоровительная работа: организация прогулки на свежем воздухе два раза в день, прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе (по погоде), создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного материала, занятия физической культурой в спортивном зале и на улице, корригирующая гимнастика после сна, спортивные праздники, досуги, забавы.

Проведение закаливающих процедур: воздушные ванны; солнечные ванны; босохождение (в летний период); обширное умывание; хождение по дорожке здоровья; обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры.

 В ДОУ проводились Дни здоровья.

Предметно-развивающая среда в группах и игровые площадки были пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Педагоги ежемесячно анализировали заболеваемость детей. Анализ оздоровительной работы показал, что показатели групп здоровья остаются стабильными (основная часть детей имеет 2 группу здоровья), некоторое снижение количества частоболеющих детей, проявляется устойчивая тенденция к снижению заболеваемости.

**Результаты оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатели** | **Динамика показателей** |
| **Начало года** |  **Конец года** |
| Случаев заболеваний всего по ДОУ/ процент | 10/37% | 8/29% |
| Случаев заболеваний в группах дошкольного возраста/ процент | 10/37% | 8/29% |
| Случаев заболеваний органов дыхания/процент | 8/29% | 6/22% |
| Случаев кишечных инфекций/процент | 0 | 0 |
| Случаев других инфекцинных заболеваний/процент | 1/3% | 2/7% |

Показатели заболеваемости за 2015-2016 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2016 года среди детского населения района.

**Результаты осуществлениявоспитательно-образовательного процесса**

**в ДОУ**

**Материально-техническая база**

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В ДОУ имеется необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Материально-техническое оснащение** |
| Физическое развитие | физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки. |
| Художественно-эстетическое развитие |  Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, оборудованный ауди- и видеосистемами, оснащен небольшим количеством детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, ширмой, для показа кукольных спектаклей, небольшим реквизитом для театрализованной деятельности. |
| Экологическое воспитание |  мини-лаборатория, природные уголки в группах, огород, цветники |
| Обеспечение физического здоровья | 1медицинский кабинет, 1изолятор |
| Интеллектуальное развитие | Центры развивающих игр в группах, Уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.  |
| Методическая работа | Методический кабинет, оснащенный методическим материалом |

В связи с проведенным смотром-конкурсом «Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД» в группах значительно пополнены центры разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: музыкальный центр, 1 телевизор, видеомагнитофон. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

В группах имеются комнатные растения. Дети знакомились с природой, узнавали о жизни растений и живых существ. Зимой заботились о птицах, знают зимующих и перелетных птиц, пополняли знания об окружающей действительности.

# Содержание обучения и воспитания.

**Программно-методическое обеспечение**

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам, с использованием:

- примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

 **- парциальных программ:**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
* «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
* «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
* «Природа и художник» (Т.А.Копцева)
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
* В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
* С.А. Козлова. Я– Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.
* С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.
* О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008
* В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
* В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
* Николаева С.Н«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
* О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
* К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004 и др

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: введение детей дошкольного возраста в мир искусства (театрализованная деятельность), здоровьесберегающие технологии, технология ручного труда и др.

**Содержание педагогической деятельности .**

Перед коллективом ДОУ в 2015-2016 учебном году стояли следующие задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- пополнение в соответствии с ФГОС предметно-пространственной среды в группах (игровых, познавательно-исследовательских центров),

- создание условий для повышения квалификации;

- совершенствование педагогического мастерства.

 Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Для решения поставленных задач коллективом ДОУ были организованы и проведены:

- 4 педагогических совета по темам: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году», «Предметно-пространственная развивающая среда МКДОУ, в соответствии ФГОС», «Проектная деятельность – как средствоформирования познавательно-речевого развития дошкольника», «Результаты работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год».

 - 3 семинара по темам: «Современный подход к созданию предметно-пространственная развивающая среды в ДОУ, в условиях ФГОС», «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОУ», «Уголок экспериментирования для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников».

- консультации для педагогов: «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО», «Профилактика простудных заболеваний», Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Игровая педагогическая технология –основа педагогического процесса.

Требования к организация уголков экспериментирования Использование уголков детского экспериментирования в развитии интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста.

- организованы и проведены открытые просмотры: «Использование предметно-пространственной развивающей среды в НОД», «Место игры в плане воспитателя. (Взаимоанализ)», «Открытые просмотры различных видов игр во всех возрастных группах ДОУ», «Игра-экспериментирование», проведен Театральный фестиваль, шашечный турнир Летний спортивный праздник с участием родителей.

- взаимопосещения педагогов на темы: «Эффективность использования информационных стендов для родителей», «Диалог и развитие исследовательской активности ребенка», «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов», «Использование подвижных игр в разных видах деятельности», «Использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста», театральный фестиваль,

- тематический контроль:

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2015-2016 учебному году» (все группы)

ТЕМА: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах»(все группы)

ТЕМА:«Руководство игровой деятельностью детей»

- оперативный контроль

* оформление родительских уголков;
* оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
* санитарное состояние групп;
* охрана жизни и здоровья;
* развивающая среда групп;
* своевременность оплаты за детский сад;
* проведение групповых собраний;
* качественное ведение документации;
* готовность воспитателей к занятиям;
* санитарное состояние детского сада;
* проведение закаливающих мероприятий;
* проверка нормы питания в группах;
* продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

**- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:** в течение года все дети детского сада участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку, к остановке автобуса. Проведены игры с использованием пространственного моделирования, «Игры во дворе. В конце февраля -начале марта 2016 проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сценок, спектаклей.

- в рамках работы по преемственности со школой были организованы экскурсии и целевые прогулки с детьми подготовительных групп по школьному зданию (класс, библиотека, спортивный зал), шашечный турнир с учениками начальной школы( команда старшей разновозрастной группы стали победителями, экскурсии и целевые прогулки в школу на первый звонок (провожаем своих выпускников), Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях.

 - в ДОУ были организованы и проведены выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному год», осенняя выставка работ из природного материала «Чудеса осенней природы», фотовыставка «Как я провел лето», смотр-конкурс «Организация предметно - развивающей среды в группах», фотовыставка «Давайте, поиграем!», конкурс «Снежные создания»-постройки из снега на участках, смотр-конкурс уголков экспериментирования, выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка, милая моя!»,.

**-** праздники: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», « Широкая Масленица», День здоровья, Выпуск детей в школу,праздник, посвящённый Дню защиты детей, «Мир, в котором мы живем», летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

Функционировали постоянно действующие выставки: «Новинки педагогической литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Готовимся к аттестации» и др.

Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники районных конкурсов:

Предметно - развивающая среда.

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**Сравнительный анализ**

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

* наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,
* несколько ниже: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением».
* наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе».

Работа по развитию интегративных качеств во всех группах велась стабильно:

.

Работа по реализации Основной образовательной программы во всех группах велась стабильно.

**ВЫВОД:** Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МКДОУ на удовлетворительном уровне.

## **Кадровый потенциал ДОУ.**

**Количественный и качественный состав**

Штатное расписание –10 человек. Из них:

Административный персонал 1человек

* заведующий – 1

Педагогический персонал –2 человека, Из них :

* воспитатель – 2

Обслуживающий вспомогательный персонал – 7 человек

Из них

* помощник воспитателя –3
* другие - 4

МКДОУ в 2015-2016 учебному году был укомплектовано штатами на 100%.

Кадровый потенциал МКДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2015-2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 2педагога. Все педегоги имеют 1 квалификационную категорию.

**Стаж работы и возраст педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж**  | кол-во |  **%** | **Возрастные характеристики педагогического состава** | кол-во |  **%** |
| от 5 до 10 лет | 1 | **33%** | 25-30 лет | 1 | **33%** |
| от 20 до 30 | 2 | **67%** | 50-55 лет | 2 | **67%** |

**Курсовая подготовка 2015 – 2016 учебный год**

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности МКДОУ.

Проблема: остаются вакантными 1 должность воспитателя.

 В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения и открытые мероприятия в районе. Активно участвовали в семинарах и педсоветах внутри сада.

 С воспитателями регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по планированию учебно-воспитательной работы, проведению режимных моментов и занятий .

# Работа с родителями.

 В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральный фестиваль, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Прошли групповые родительские собрания по темам: «Поможем нашим детям», «Мы вместе», «Участие родителей в жизни МКДОУ». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта «Поможем ребёнку учиться».

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

# Финансово-хозяйственная деятельность.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

-заработная плата сотрудников;

- расходы на содержание детей в ДОУ; услуги связи и транспорта; расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

**Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

· Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);

· Сложившийся стабильный коллектив;

· Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;

· Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

· Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;

· Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на районном уровне.

**Основными направлениями деятельности станут:**

* Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
* Выполнение Образовательной программы;
* Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
* Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий
* Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой **цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».**

**Задачи на 2016-2017 учебный год.**

1. Продолжать работу по созданию    здоровье сберегающей среды в ДОУ. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, через сложившуюся в саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

2. Реализовать совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности, способствующую достижению нового уровня партнерских отношений с родителями воспитанников.

3. Формировать  коммуникативные способности  детей, умение  овладевать разнообразными средствами взаимодействия с окружающими через театральную деятельность.