**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3 неделя сентября**

(16.09.2019-20.09.2019 гг.)

**Основная тема:** «Осень»

**Задачи:**

1. Расширение знаний детей об осени.
2. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.
3. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
4. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.
5. Воспитание бережного отношения к природе.
6. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
7. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.
8. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.
9. Расширение представлений о неживой природе.

**Итоговое событие:** Выставка детского творчества. Ответственный исполнитель: воспитатель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **16.09.2019** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди одевают теплые вещи). | Д/и «Съедобное - несъедобное» с Наташей, Алёной, Иосифом . | Ситуативный разговор о необходимости одеваться по погоде. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная** | Художественно-эстетическое развитие | *Лепка:* «Корзинка с грибами». Материалы: игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. Задачи/программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | |  |
| **образовательная** | Познавательное развитие | *Формирование представлений об окружающем мире (экологическое):* «Ранняя осень» Задачи: Отработать понятия «Осень-время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени. Развивать наблюдательность. Активизировать мыслительную деятельность, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания. Воспитывать экологическую культуру, чувства сопереживания и любви к природе. Словарь: сбрасывать листья, укромное место, зимовка. | | | |
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическая культура:* Занятие 7 . Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за сезонными изменениями.  Отгадывание загадок о природных явлениях (холодно, жарко и др.)  П/и «Не намочи ноги» | Индивидуальная работа с Артёмом, Викой, Сашей: ходьба и бег с четким фиксированием поворотов. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на природе.  Трудовое поручение: привлечение детей к уборке сухих веток на участке. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок). | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Упражнение на развитие дыхания «Дует ветерок».  Чтение Ю. Владимиров «Оркестр».  Обсуждение.  Беседа «Какие бывают грибы?»  С/р игра «Поход в лес». | Д/и «Когда это бывает?», «Времена года» с Викой, Сашей, Варей. | Ситуативный разговор о том, что можно приготовить из грибов. | Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. Рассматривание иллюстраций грибов. |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой.  М/п игра «Летает-не летает». П/и «Совушка».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **17.09.2019** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа об изменениях в природе (листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края). | Д/и «Какой гриб под каким деревом живет» с Иосифом, Лерой, Викой, Егором. | Ситуативный разговор с детьми «О ядовитых грибах». | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Познавательное развитие | *Формирование элементарных математических представлений.* Демонстрационный материал: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Задачи/программное содержание: Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. | | | |  |
| **образовательная** | Художественно-эстетическое развитие | *Рисование:* «Декоративное рисование на квадрате». Материалы: квадрат 20 на 20 из белой бумаги или любого светлого тона, краски, гуашь, кисти. Задачи/программное содержание: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и др.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое чувство, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | | | | Консультация «Организация педагогической работы с дошкольниками по ПДД» (по результатам анкетирования родителей) |
|
| **деятельность** | Художественно-эстетическое развитие (вторая половина дня) | *Музыка:* разучивание Русская народная прибаутка Лиса по лесу ходила. | | | |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Сезонное наблюдение (ранняя осень: сезонные изменения в природе, на участке детского сада).  Отгадывание загадок об осени.  П/и «Совушка» | Д/и «Разложи листочки по возрастанию» с Алёной, Варей, Наташей  Индивидуальная работа с Сашей Лерой, Викой, упражнять в чередовании ходьбы и бега. | Трудовое задание: привлечение детей к сбору и рассматриванию осенней листвы. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Прослушивание музыкального произведения «Грибы» муз. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой. | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение Е. Благинина «Шинель».  Обсуждение.  М/п игра: «Светофор» | Упражнять в обратном счете в пределах 10 Сашу, Артёма.. | Ситуативный разговор с детьми о правилах поведения на дорогах. | Самостоятельная деятельность детей в уголке ПДД.  Настольные игры по выбору детей.  С/р игра «Гаишник» |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и «Попади в цель», «Догони меня».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **18.09.2019** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с изображением семьи медвежонка.  Обсуждение. | Д/и «Моя семья – самая …» с Егором, Варей, Наташей. | Ситуативный разговор о том, у кого кем работают родители. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная** | Речевое развитие | *Развитие речи:* «Зачем нужны стихи?» Задачи/программное содержание: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. | | | |  |
| **образовательная** | Познавательное развитие | *Формирование представлений об окружающем мире:* «Вместе дружная семья». Задачи/программное содержание: Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | | | |  |
|
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическая культура:* Занятие 8 .Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов ; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие ; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | | |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за небом.  Стихотворения об облаках  Д/и «Куда бегут облака»  П/и «Скок-поскок», «С кочки на кочки» | Индивидуальная работа с Сашей, Артёмом, Алёной: развивать ловкость в ходе между предметами. | Ситуативный разговор о том, что дождь помогает получить хороший урожай из овощей и фруктов.  Трудовое поручение: привлечение детей к сбору урожая с огорода. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: М. Лисицина «Зайчик и его друзья». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворения Л. Шишкина «Вырос славный урожай».  Обсуждение.  Игра: Собираем урожай» | Речевое упражнение «Профессии» с Лерой, Егором, Варей. | Ситуативный разговор «Я поэт». | Самостоятельная деятельность детей в уголке по развитию речи. |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Игра «Пантомима».  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **19.09.2019** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Если хочешь быть здоров». | Д/и «Полезно – вредно» с Наташей, Сашей, Алёной. | Ситуативный разговор о культурно-гигиенических навыках.  Игры с водой. | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная работа в уголке по нетрадиционному рисованию: рисование в альбомах, выбор нетрадиционной техники по желанию. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Речевое развитие | *Развитие речи:* Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) Задачи/программное содержание: Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | | | |  |
| **деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | *Музыка:* разучивание Русская народная припевка Ути-ути. | | | |
|
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за деревьями, кустарниками.  Загадки о деревьях, кустарниках.  Игра «С кочки на кочку».  С/р игра «Доктор Айболит». | Индивидуальная работа с Сашей, Артёмом, Викой, Варей: упражнение «Дождик» | Ситуативный разговор, что будет, если исчезнут деревья.  Трудовое поручение: собрать природный материал для поделок (каштан). | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: К.И. Чуковский «Мойдодыр». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Просмотр видеоматериала «Рисование ватными палочками».  Обсуждение. | Игра «Палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек» с Лерой, Сашей, Артёмом. | Ситуативный разговор чем можно рисовать, если нет кисточек. | Самостоятельная деятельность детей в уголке по рисованию. |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **20.09.2019** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая погода за окном».  Рассматривание иллюстраций: природные явления.  Обсуждение. | Д/и «Природные явления» с Егором Сашей, Викой. | Ситуативный разговор «А если ураган …». | Дежурство в уголке природы.  Дежурство по столовой.  Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление информационного стенда для родителей «Внимание дети!» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная** | Художественно-эстетическое развитие | *Рисование:* «Нарисуй свою любимую игрушку». Материалы: бумага разного формата, цветные карандаши и простые графитные. Задачи/программное содержание: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливую форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | | | |  |
| **образовательная** | Познавательное развитие | *Формирование элементарных математический представлений:* Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, и 1 полоска, бумага для каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до3 для каждого ребенка, звездочки. Задачи/программное содержание: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в соответствующем направлении. | | | |
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическая культура на свежем воздухе:* Занятие 9 .Задачи .Упражнять в чередовании ходьбы и бега ; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | | | |
|
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой  Отгадывание стихотворений-загадок о природных явлениях.  Д/и «Угадай природное явление».  П/и «Ворон», «Наседка с цыплятами». | Индивидуальная работа с Сашей, Алёной, Иосифом: игровое упражнение «Быстро передай». | Ситуативный разговор о безопасном поведении во время разных природных явлениях.  Трудовое поручение: подмести дорожки. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: С. Михалков «Три поросенка». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Чтение стихотворения А.Л. Барто «Наша Таня громко плачет».  Обсуждение.  Конструктивно-модельная деятельность: «Домик для куклы». | Упражнять Алёну Варю, Вику. в расположении в убывающем порядке геометрических фигур. | Ситуативный разговор о том, из чего можно сделать куклы.  Театрализованная деятельность «Кукла Аленушка и дырявые сапоги». | Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой.  П/и по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.  Уход детей домой. | | | |