

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 30» августа 2021г.

«Утверждена»
Заведующим МКДОУ Средне - Агинский
детский сад
Приказ № 67 от « 30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы (3-7 лет)
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Средне- Агинский детский сад

Средняя Агинка 2021-2022г.г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	5
1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	7
2.Содержательный раздел	
2.1.Общие положения.....	7
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	7
2.3.Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	7
2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	8
2.5.Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....	9
2.6.Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).....	9
2.7.Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО.....	10
2.8.Социальный паспорт дошкольной группы.....	10
2.9.Региональный компонент	12
2.10.Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
3.Организационный раздел	
3.1. Организация жизнедеятельности в группах.....	12
3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.3.Сетка занятий.....	13
3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе	13
3.5.Литература.....	31

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель **ежедневного** планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

Социально –коммуникативное развитие (направления: «Труд»,«Безопасность», «Социализация»)

Познавательное развитие;(направления:«Окружающий мир», «Математическое развитие»)

Речевое развитие; (направления: « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)

Художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»)

Физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений

детской литературы, живописи, музыки.

1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является: Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в

собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного

процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений

культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-х до 5 лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях

полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия ;
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.5.Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую

детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 1 б _____ человек, из них 10 _____ девочек, 6 _____ мальчиков.

Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 6 _____ человек, из них 2 _____ девочек, 4 _____ мальчиков.

Детей старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 7 _____ человек, из них 5 _____ девочек, 2 _____ мальчиков.

Детей подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет) 3 _____ человек, из них 3 _____ девочек, _____ мальчиков.

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Раздел – организационный

3.1. Организация жизнедеятельности в группах

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи
- укладывания на дневной сон
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей

3.2. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Теплый период

Холодный период

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40

Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке.	9.30-12.20
Свободная игра	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	17.30

3.3. Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Познавательное развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Средне-Агинский детский сад на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Средне-Агинский детский сад составлен в рабочей программы воспитания МКДОУ Средне-Агинский детский сад с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ Средне-Агинский детский сад в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
"Осенняя фантазия"(выставка-конкурс поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	15 сентября	Заведующий воспитатели
«Что нам осень принесла» (выставка творческих работ в технике нетрадиционного рисования, аппликации и т.д.)	2-7 лет	24 сентября	Заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	1 сентября	воспитатели
Проведение "Дня безопасности"			
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	17 сентября	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« Моя семья, моя родословная»*Выучить Ф. И. О. ребенка, родителей. *Беседа о старших членах семьи, рассматривание семейных фотографий*Сюжетно-ролевые игры «Семья».*Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	2- 7 лет	3 сентября	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			

Неделя здоровья: Понедельник – «День чистюль». Вторник «Путешествие в страну здоровья» День подвижных игр., Среда – Путешествие в спортландию., Четверг – Витаминный день., Пятница – В здоровом теле – здоровый дух.	2- 7 лет	С 6- 10 сентября	воспитатели
Октябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
" Мои любимые дедушка и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	11 октября	заведующий воспитатели
Выставка поделок из лего – конструктора «Лего - мастера»	2- 7 лет	15 октябрь	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурное развлечение «Красный-желтый-зеленый»	5- 7 лет	26 октябрь	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Тематическая неделя « <u>Наша Родина - Россия</u> » *Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса) . *Чтение пословиц и поговорок о Родине. Рисунки «Моя Родина-Моя Москва».	3- 7 лет	11 по 15 октябрь	Воспитатели
" Мои любимые дедушка и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	11 октябрь	заведующий воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурное развлечение «Красный-желтый-зеленый»	5- 7 лет	25 октября	воспитатели
Ноябрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			

Оформление стенда рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	2- 7 лет	15 ноября	воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Праздник «День Народного Единства»	5- 7 лет	7 ноябрь	Воспитатели
«Государственный символ России -герб». Беседа «Наш герб-символ России». Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа. Дидактическая игра « Узнай наш герб».	4- 7 лет	22 ноябрь	Воспитатели
«Богатыри земли русской» Рассматривание репродукции В. Васнецова « Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Чтение былин « Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».	4- 7 лет	26 ноябрь	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3- 7 лет	30 ноябрь	воспитатели
Декабрь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и			

выставки)			
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Мастерская Деда мороза» (парад снеговиков); ёлочка – красавица)	2-7 лет	20 Декабрь	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Новогодние утренники в группах	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)	4- 7 лет	2 декабрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Мастерская Деда мороза»	2- 7 лет	20 декабрь	воспитатели
«Что значит быть гражданином?». «Всё о правах ребёнка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)	5- 7 лет	14 декабрь	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя зимних игр	2-7 лет	17- 21 январь	воспитатели
Январь			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, новый год».	2-7 лет	17 Январь	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Музыкальный досуг "По страницам новогодних Утренников.	2-7 лет	18 январь	Воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			

Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) Занятие. Беседа о подвигах детей в годы ВОВ. Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»). Стенд с фотографиями орденов и медалей. Трафареты и кальки для изготовления муляжей орденов и медалей.	2- 7 лет	24-28 январь	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Квест – игра с элементами степ – аэробики «В поисках друзей»	5-7 лет	27 января	воспитатели
Февраль			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-7 лет	21Февраль	Заведующий, воспитатели
Конкурс юных чтецов.	2- 7 лет	18 февраль	воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Фольклорный праздник	3-5 лет	4 неделя февраля	воспитатели
Широкая масленица	5-7 лет	4 неделя февраля	
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
« Ленинград – Город – герой». Рассказ о городе - герое Ленинграде; блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Фотовыставка «Города России».	4- 7 лет	24 февраль	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Физкультурный досуг «Солдатушки – бравы ребятушки» (смотри строя и песни)	5- 7 лет	22 февраль	воспитатели
Айболит в гостях у ребят	2- 4 лет	11 февраля	воспитатели

Март			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка открыток ко Дню 8 марта	2-7 лет	3 Марта	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	воспитатели групп
Театральный фестиваль	3-7 лет	3-4 неделя марта	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Мамин праздник.	2- 7 лет	3-4 марта	воспитатели
«Широка масленица».	2- 7 лет	21 марта	воспитатели
Видео-экскурсия по улицам г. Артёма	3- 7 лет	14 марта	воспитатели
«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы	2- 5 лет	15 марта	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5- 7 лет	29 марта	Воспитатели
Квест – игра «Там на неведомых дорожках»	5-7 лет	23 марта	воспитатели
Апрель			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Творческий конкурс «Космические фантазии» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	2-7 лет	6 Апреля	заведующий воспитатели
Конкурс чтецов «Я тоже в космос полечу»	2-7 лет	11 Апреля	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	воспитатели
Музыкальное развлечение «День птиц»	4-7 лет	18 апреля	воспитатели

Музыкальное развлечение «Парад шляп»	5- 7 лет	19 апреля	воспитатели
Конкурс чтецов " Через века, через года – помните!»	4-7	4 неделя апреля	воспитатели заведующий
Развлечение «Малые Олимпийские игры»	5- 7 лет	4 неделя апреля	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Соревнования «Космический футбол»	5-7лет	8 апреля	воспитатели
«Дорога к звездам». (выставка рисунков)		11 апреля	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Развлечение «Малые Олимпийские игры»	5- 7 лет	апрель	воспитатели
Май			
Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)			
Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	2-7лет	4 Май	заведующий воспитатели

Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	6 Мая	заведующий воспитатели
Акция «Окна Победы»	2- 7 лет	4 мая	воспитатели
" Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы)	3-7лет	6 Май	заведующий воспитатели
Конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»	4- 7 лет	11 Мая	заведующий воспитатели
Модуль 2. Праздники, тематические досуги			
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	воспитатели
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	воспитатели
Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»			
Праздник Победы в Великой Отечественной Войне 1941- 1945 посвящается!» (литературный- музыкальный час)	5- 7 лет	май	воспитатели
Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	2-7лет	Май	воспитатели
Модуль 4. «Я здоровье берегу»			
Неделя здоровья	2- 7лет	23- 27 мая	воспитатели

Тематические досуги и развлечения в группах, акции и взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические досуги и развлечения в группах			
«Виртуальное путешествие по родному городу»	4-7	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-7	сентябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение: "Репка»	2-4	сентябрь	Воспитатели

Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4	сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	5-6	сентябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение: «Геремок»	2-4	октябрь	воспитатели
Математический досуг: «Необычная прогулка»	3-4	октябрь	Воспитатели
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	3-4	октябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	3-5	ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	3-5	декабрь	Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	январь	Воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3	январь	воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5	январь	Воспитатели
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4	январь	Воспитатели
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4	февраль	Воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	2-4	февраль	Воспитатели
Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	2-4	март	воспитатели
День Земли – 20 марта – досуг «Защитим природу»	5-7	март	воспитатели
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-5	март	воспитатели
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-4	апрель	воспитатели
Квест «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» (использование в играх-загадках совместных продуктивных работ с родителями – узнавание знакомых мест территории)	5-7	апрель	воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7	май	воспитатели
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6	май	Воспитатели
Досуг «В гости к солнышку»	3-5	май	воспитатели

Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «День амурского тигра и дальневосточного леопарда» (защита краснокнижных животных Приморского края)	2-7	сентябрь	воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	2-7	ноябрь - декабрь	заведующий воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	май-июнь	заведующий воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению или развешиванию имеющихся скворечников)	2-7	март-апрель	заведующий воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	заведующий воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	май	воспитатели родители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсия в школу (территория, здание)	6-7	сентябрь	заведующий воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	октябрь	Заведующий воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку	6-7	октябрь	Заведующий воспитатели
Выставки творческих работ воспитанников в Доме детского творчества и Станции юных техников	5-7	по согласованию	Заведующий воспитатели
Конкурс чтецов в сельской библиотеке	3-7	март-апрель	Заведующий воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7	по согласованию	Заведующий воспитатели

3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		

1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Выставка: «День знаний» 2. Панно: «Ладочки детей»
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
Октябрь		
1	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2	Родная страна.	1.Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3	Мир предметов и техники.	1.Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
Ноябрь		
1	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Презентация «День народного единства»
2	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4	Комнатные растения. «Центр природы» в	1. Вечер развлечений «День матери»

	детском саду.	2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).
Декабрь		
1	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4	Новый год.	Утренник «Новый год»
Январь		
1		
2	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр. 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
Февраль		
1	Мы – спортсмены	1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе.
4	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
Март		
1	Женский день.	1. Утренник «8 марта» 2. Изготовление подарков маме.
2	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
Апрель		

1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Май		
1	День Победы!	1. Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны»
2	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг
4	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез 2011.-336с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь - февраль /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 145с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 3-7 лет в разновозрастной группе. Март - май /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа /авт. – сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косыненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А.Ефанова– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 389с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-

- е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
10. Физическая культура в старшей группе детского сада: Метод пособие. - Мн.: Полымя, 1987.- 264с.: ил.
 11. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение 1986. – 112с.: и
 12. Алфавит физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176с. – (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)
 13. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.: ил.
 14. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
 15. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Кастрьгина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
 16. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261с.
 17. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.1 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
 18. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.2 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
 19. Народные русские сказки: Из сборника А.Н, Афанасьева. Вступит. Статья и словарь малоупотреб. и обл. слов В.П. Аникина. Худ. Т.Маврина – М.: Худож. Лит., 1979 – 348с.
 20. Сказки русских писателей / Вступит. Статья, сост., и коммент. В.П. Аникина ; Ил. И оформл. А. Архиповой. – М.: Дет. Лит., 1980. – 687с., 9л. Ил. – (Б- камировой литературы для детей, т7)
 21. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал