

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Заведующим МКДОУ Средне- Агинский
детский сад
Приказ № 67 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы раннего возраста (1-3)лет
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Средне- Агинский детский сад

Средняя Агинка 2021-2022г.г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОО

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДО в 1 младшей группе МКДОУ Средне-Агинский детский сад

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

2.5. Планирование работы с детьми в группе

2.5.1. Годовое планирование (см. папку)

2.5.2. Календарно-тематическое планирование

2.6. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий

3. Организационный момент

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

3.3. Дополнительное образование

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКДОУ Средне- Агинский детский сад разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МКДОУ Средне- Агинский детский сад.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и

направлена на достижения стандарта образования как системы требований и его содержанию, которая обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей, обществом в целом, связанных с обеспечением равного стандарта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному период.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.

- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках ООД и проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и

возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДО в группе раннего возраста (1-3) лет МКДОУ Средне- Агинский детский сад

Направление развития (образовательные области)	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, коммуникативная	П/игры, игровые упражнения, физкультминутки.	10 мин, 3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1.Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю

<u>2.Естествознание</u>	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3.Конструирование</u>	Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1.Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2.Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная, познавательная-исследовательская, игровая, двигательная.		
<u>1.Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические	10 мин, 2 раза в неделю

		движения.	
<u>2.Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>3.Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>4.Аппликация</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<i>Двигательная</i>	П/игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.
<i>Трудовая</i>	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.

<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения , музыкально-дидактические игры
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут

Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>Количество и сроки</i>	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течении года
Хождение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	В течении года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течении года
Профилактика респираторных заболеваний фитонцидами	Ежедневно	В течении года

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	1. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.		

	С.Ю Федорова		
Художественно-эстетическое развитие			
1.Музыка	Музыкальное занятие в детском саду М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова		
2.Рисование	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина 2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст. И.А. Лыкова 3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова 4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста Т.С. Комарова. 5. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Т.С. Комарова.		
3.Лепка	1. Занятия с детьми 2-3 лет.		

	<p>Т.С. Комарова</p> <p>2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст.</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова</p> <p>4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста Т.С. Комарова.</p> <p>5. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Т.С. Комарова.</p>		
4.Аппликация	<p>1. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Т.С. Комарова.</p>		
Речевое развитие			
1.Развитие речи	<p>1. Развитие речи у детей 2-3лет. В.В. Гербова</p> <p>2. Развитие речи 2-3лет «Мир открытий». О.С. Ушакова</p>		

	3. Комплексные занятия с детьми в 1мл.гр. Г.Я. Затулина		
Познавательное развитие			
1.Сенсорика	1. Занятия с детьми 2-3лет. Первые шаги в математику Г.Я. Затулина		
2.Окружающий мир	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. О.В. Дыбина		
3.Конструирование	1. Занятия с детьми 2-3лет .Г.И. Винникова		
Социально-коммуникативное развитие	1.Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. О.В. Дыбина		

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			

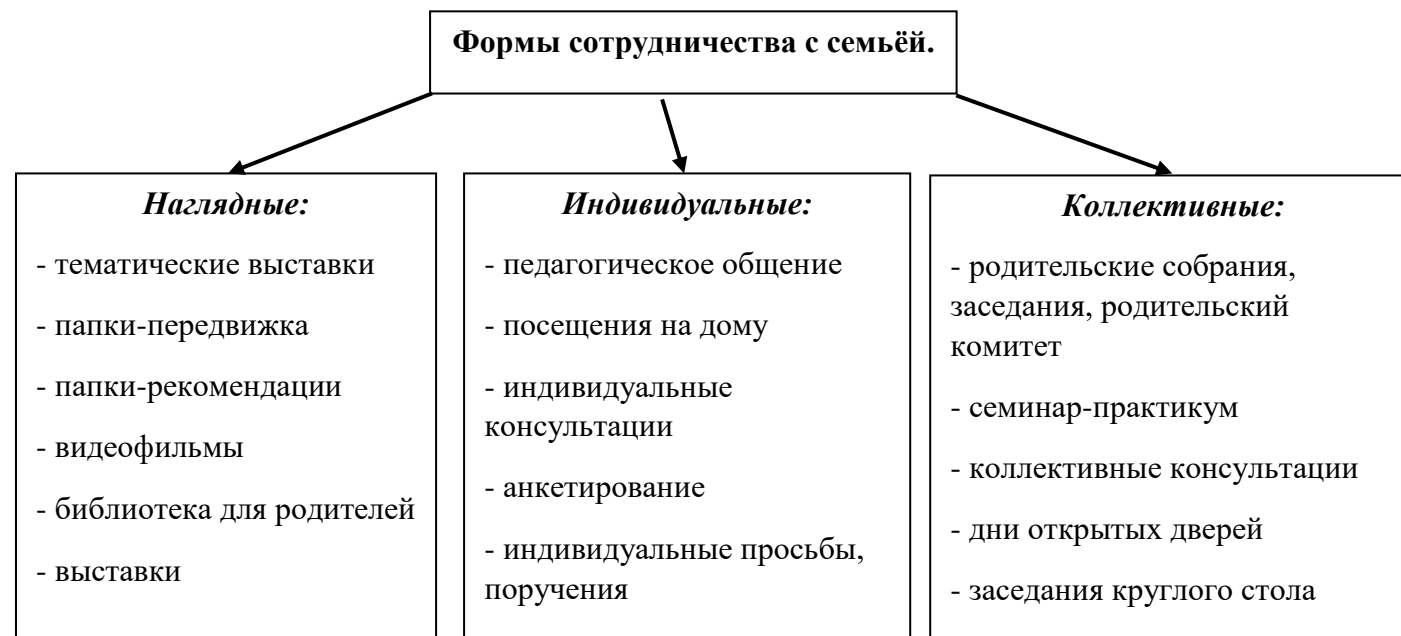
Физическое развитие	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.
Художественно-эстетическое развитие	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа, чтение.
Познавательное развитие	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упр-я, объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
Речевое развитие	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
Социально-коммуникативное развитие	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

2.3. Взаимодействие с семьей и социумом

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Беседа «Что должно быть в шкафчике» 3. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду.	Сентябрь	
1. Консультация «Воспитание КГН у детей младшего возраста» 2. Консультация «Формирование культуры трапезы». 3. Фотовыставка на тему «КГН в детском саду»	Октябрь	
1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Папка-передвижка «День матери». 3. Фотовыставка «Мама-солнышко моё».	Ноябрь	
1. Папка-передвижка «Зимушка-зима».	Декабрь	

2. Конкурс поделок «Здравствуй, Новый год!» 3. Фотоотчет «Новогодний праздник в детском саду».		
1. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику» 2. Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3лет» 3. Конкурс игрушек и игр по сенсорике.	Январь	
1. Папка-передвижка «Витаминная корзина» 2. Консультация «Здоровье всему голова»	Февраль	
1. Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка-передвижка «С праздником, дорогие женщины!»	Март	
1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Апрель	
1. Консультация «Летний отдых и оздоровление детей» 2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	Май	
1. Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка 3-х лет».	Июнь	
1. Консультация «Солнце, воздух и вода-наши	Июль	

верные друзья»		
1.Привлечение родителей к приобретению канцтоваров.	Август	



2.4. Планирование работы с детьми в группе

2.4.1. Годовое планирование (см. папку)

2.4.2. Календарно-тематическое планирование

Месяцы	Недели	Темы
Сентябрь	1-2	Адаптационный период. Детский сад.
	3-4	Осень.
Октябрь	1-2	Я в мире человек. Моя семья.
	3-4	Овощи. Фрукты.
Ноябрь	1-2	Игрушки.
	3-4	Домашние животные. Птицы.
Декабрь	1-2	Зима.
	3-4	Новогодний праздник.
Январь	1-2	Каникулы. В гостях у сказки.
	3-4	Дикие животные.
Февраль	1-2	Мебель.
	3-4	Одежда. Обувь.
Март	1-2	Мамин день.
	3-4	Весна.
Апрель	1-2	Народная игрушка.
	3-4	Посуда.
Май	1-2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3-4	Лето.

Организация образовательной работы в группе раннего возраста (1-3) лет

Детская деятельность	Формы работы
<u>Двигательная</u>	Игровая беседа с элементами движения П/и с правилами Подвижно-дидактические игры Игровые упражнения
<u>Игровая</u>	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
<u>Элементарная трудовая деятельность</u>	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями
<u>Коммуникативная</u>	Беседа Ситуативный разговор Речевые ситуации Сюжетные игры
<u>Познавательно-исследовательская</u>	Наблюдения Экскурсии

	Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Сюжетные игры
<u>Восприятие художественной литературы</u>	Чтение Разучивание Ситуативный разговор
<u>Музыкально-художественное</u>	Слушание Исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
<u>Продуктивная</u>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение

- веранда
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полуфункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые

приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы),) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные

бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Играем в театр»
4. Центр «Маленькие Музыканты»
5. Центр «Маленькие художники»

6. Центр «Мы познаем мир»
7. Центр двигательной активности
8. Центр сенсорики
9. Центр «Мы играем»

Режим дня, структура образовательной деятельности

Холодный период (сентябрь-май)

Длительность пребывания детей в группе: 10 часовСезон года:

холодный

Режимные мероприятия	Врем
----------------------	------

наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.45-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	10.50-12.00

	Возвращение с прогулки: переодевание	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-17.30

Сетка занятий

День недели	ООД
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

	2.Музыка
Вторник	1. Художественно эстетическое развитие (ИЗО) 2. Физическая культура
Среда	1. познавательное развитие (Сенсорика) 2.Музыка
Четверг	1.Развитие речи/Чтение художественной литературы 2.Физическая культура
Пятница	1.Аппликация/Лепка 2. Физическая культура (на воздухе)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий
<i>Физкультурные занятия</i>	В помещении	2 раза в неделю, 10 мин.
	На прогулке	1 раза в неделю, 10 мин.
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 мин.
	П/игры	Ежедневно (утром, вечером) 2 раза , 10-15 мин.
	Физминутки	Ежедневно, 1-2 раза в зависимости от вида и

		содержания занятий.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз, после сна, 3-5 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и спортивные игры	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество	Сроки
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течении года
Хождение по массажным ребристым дорожкам	Ежедневно	В течении года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течении года

3.3. Дополнительное образование в рамках образовательной программы МКДОУ Средне-Агинский детский сад

Дополнительное образование в рамках образовательной программы «*Шире круг*» в группе раннего возраста (1-3) лет на 2021-2022 учебный год.

Дополнительное образование в рамках образовательной программы проводится 1 раз в неделю по четвергам в 16.00 с 10-12 детьми, длительность занятия 10 минут.

Целью дополнительная образовательная программа «*Шире круг*» является знакомить детей 2 - 3 лет с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области культуры речи, правилах общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом); повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;
- Развивать психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д.
- Формировать навыки этического поведения;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, эмпатию, бережные отношения к чувствам других людей;
- Дать понятие об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
- Способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.
- Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).
- Научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Предполагаемый результат:

Освоения детьми программы кружка - овладение такими интегративными качествами, как:

- эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

