

ПРИКАЗ

07.06.2023г.

№ 34

с. Средняя Агинка

«Об утверждении концепции управления качеством дошкольного образования в МКДОУ»

В соответствии с указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приложением №1 к решению учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09 ноября 2022 г., протоколом № 12 общего образования Красноярского края и в целях развития муниципальной системы управления качеством образования, протокола заседания методического совета МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 11.01.2023 № 2.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить « Концепцию управления качеством образования в МКДОУ Средне-Агинский детский сад (далее Концепция) (Приложение 1).
2. Руководствоваться Концепцией в ходе проведения внутренней оценки качества образования в МКДОУ Средне-Агинский детский сад, корпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов МКДОУ и оценки качества их деятельности, предоставления отчетной информации о качестве образования МКДОУ (мониторинг качества) органам управления образования вышестоящих уровней.
3. Утвердить состав рабочей группы по организации работы в целях реализации Концепции системы управления качеством образования в МКДОУ Средне-Агинский детский сад (Приложение 2).
4. Настоящий приказ разместить на официальном сайте МКДОУ Средне-Агинский детский сад в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://среднеагинский-сад.рф>
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ:

Зинченко Н.В.

Концепция управления качеством образования в МКДОУ Средне-Агинский детский сад

Введение

В настоящее время образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Разработка настоящей Концепции управления качеством образования в МКДОУ Средне -Агинский детский сад обусловлена необходимостью управления качеством дошкольного на учрежденном уровне на основе совершенствования образовательной деятельности, а также выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в МКДОУ Средне -Агинский детский сад (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Настоящая Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и механизм управления качеством образования в ДОО на основе принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-образовательной политики, стратегию и тактику управления качеством образования в ДОО.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года.»
4. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов.
8. Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 -ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».
9. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
12. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, приложение 1 к протоколу № 12 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022г.
13. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
14. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».
15. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7.
16. Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10 декабря 2021 г. «О формировании методического актива»;
17. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
18. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края т 09.11.2022 г. протокол №12;
19. Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
20. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
21. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае в 2023-2024 гг.
22. Дорожная карта по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022-2024 годы;
23. Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы;

24. Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год;
25. Муниципальная программа системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определённому направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Основные подходы Концепции

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий органов управления ДОО по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического и родительского сообщества ДОО об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и административных работников в целях устранения профессиональных дефицитов и подготовки к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий по реализации «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Принцип перспективности. Учёт при управлении качеством образования в ДОО перспективы развития отрасли в целом и системы дошкольного образования в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию управления качеством образования в ДОО, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Наличие информационных связей между управляющей и управляемой подсистемами управления качеством образования в ДОО, что позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережения реагирования на информацию. Образовательная система реагирует, не в ответ на важное для неё, а на опережающий его информационный признак-сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Цели и задачи Концепции

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в ДОО.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования в МКДОУ и подходов к его измерению;
2. создание и развитие внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
3. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования в МКДОУ по заданным направлениям;
4. формирование системы мониторинговых исследований в МКДОУ для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
5. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о качестве образования в МКДОУ;
6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в МКДОУ и принятия обоснованных управленческих решений;
7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне МКДОУ.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

Целевые ориентиры механизмов управления качеством дошкольного образования заключаются в:

формировании единой методологической и структурно – содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

содействии совершенствованию механизмов управления образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного

образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития, образовательной организации; повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;

описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в МКДОУ;

описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;

разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на уровне дошкольной образовательной организации;

обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Методы сбора и анализ информации

Сбор информации происходит путем анкетирования с использованием облачного сервиса с опросной формой.

Для анализа данных используются таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

Обработка данных осуществляется путем:

Подсчета баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака;

В случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл;

В случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается, как 0 баллов.

Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования проводится с целью установления объективного уровня (динамики повышения) качества показателей образовательной среды МКДОУ, а также выполняет не только контролирующую,

но и развивающую функцию, задавая четкие ориентиры повышения качества образования.

Проведение внутренней оценки (мониторинга) качества образования регламентируется отдельным локальным нормативным актом МКДОУ – « Положением о внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МКДОУ Средне -Агинский детский сад.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования фиксируется в локальном нормативном акте « Аналитический отчет о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в МКДОУ»

Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в МКДОУ (далее – Адресные рекомендации) разрабатываются на основе Аналитического отчета и оформляются локальным нормативным актом. Адресные рекомендации составляются для групп детского сада, а также для отдельных педагогических и административных работников.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 1.Повышение качества образования в МКДОУ Средне -Агинский детский сад.
- 2.Комплексное внедрение процедур управления качеством дошкольного образования в МКДОУ за счёт синхронизации работ на разных уровнях.
- 3.Повышение эффективности деятельности руководителя МКДОУ.
- 4.Профессиональный рост педагогических работников ДОО на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- 5.Создание в МКДОУ образовательной среды, способствующей реализации целевых ориентиров, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность образовательной организации.
- 6.Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем в МКДОУ.
7. Использование результатов системы управление качеством дошкольного образования МКДОУ Средне -Агинский детский сад при принятии управленческих решений на уровне дошкольного образования муниципалитета.

**Приложение к концепции
управления качеством
МКДОУ Средне- Агинский
детский сад**

Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы уровня ДОО, в которых отражаются механизмы управления
По качеству образовательных программ дошкольного образования		
<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>3.Наличие в ДОО актуальной редакции ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года; Индикатор - да / нет</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДОО; Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций; Своевременная актуализация ООП ДО; Проведение мониторинга качества образовательных программ ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>	<p>Приказ ОО о назначении ответственных и сроках корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций. Приказ о внесении изменений в ООП ДО. Актуальная редакция ООП ДО. Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательных программ ДО в</p>

<p>4.ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общественности; Индикатор - да / нет</p>		<p>рамках ВСОК ДО.</p>
<p>По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>		
<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Число педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор – числовое значение</p> <p>3.Наличие педагогической диагностики по образовательным областям (дважды в год); Индикатор - да / нет</p> <p>4.Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников; Индикатор - да / нет</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО в рамках МСОК ДО; Участие в методических объединениях, стажерских площадках, конференциях, конкурсах; Организация конкурсов профессионального мастерства на уровне ОО;</p>	<p>Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Приказы, выписки из решений педагогических советов, педагогических часов, совещаний при руководителе; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО в рамках ВСОК ДО; Приказ об утверждении анализа результатов методической работы в ОО.</p>

<p>5.Реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности; Индикатор - да / нет</p> <p>6.Реализуется системная работа по развитию речи; Индикатор – да / нет</p> <p>7. Реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности; Индикатор – да / нет</p> <p>8. Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями; Индикатор – да / нет</p>		
<p>По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		
<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом</p>	<p>Приказ ОО о внесении изменений во</p>

<p>качество образовательных условий в ДОО; Индикатор - да / нет</p>	<p>показателей МСОК ДО, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.</p>	<p>ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательных условий в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>
<i>Кадровые условия</i>		
<p>1.Обеспеченность педагогическими кадрами; Индикатор - цифровое значение</p> <p>2.Число педагогов, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию; Индикатор - цифровое значение</p> <p>3.Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; Индикатор - цифровое значение</p> <p>4.Число педагогов с высшим образованием; Индикатор - цифровое значение</p> <p>5.Число педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам</p>	<p>Предоставление статистического отчета 85-к в управление образования; Формирование в ДОО рабочих групп на основе выявленных проф. дефицитов педагогов с целью проработки дефицитарных направлений; Разработка ИОМ, программ наставничества; Формирование заказа на курсы повышения квалификации. Выявление лучших практик на уровне ДОО; Участие в конкурсах профессионального мастерства; Представление практик по повышению качества образовательных программ в ДОО; Разработка программ наставничества; Ведение инновационной деятельности с целью</p>	<p>Статистический отчет по форме 85- к; Приказ ДОО о создании рабочих групп с указанием целей деятельности; Заявка на курсы повышения квалификации; ИОМ, программы наставничества. Аналитическая справка, протокол педагогического совета с решением об участии в конкурсах профессионального мастерства, о представлении практик.</p>

Индикатор - да / нет		
<i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i>		
<p>1. Мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения отражены в Плане мероприятий по подготовке ДОО к новому учебному году Индикатор - да / нет</p> <p>2. Ежегодно проводится смотр – конкурс РППС; Индикатор - да / нет</p> <p>3. В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО доступно пространство для детей с ОВЗ; Индикатор - да / нет</p> <p>5. В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства Индикатор - да / нет</p>	<p>Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Участие в муниципальном смотре – конкурса РППС; Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Разработка Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>	<p>Приказ об организации смотра-конкурса РППС на уровне ДОО; Адресные рекомендации по приведению в соответствие РППС требованиям ФГОС по результатам смотра - конкурса РППС на уровне ДОО; Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>
<i>Психолого-педагогические условия</i>		
<p>1. Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для</p>	<p>Проведение мониторинга психолого – педагогических условий в ДОО в рамках ВСОК</p>	<p>Приказ ДОО о корректировке ООП ДО с указанием сроков и ответственных с учетом экспертных заключений.</p>

<p>свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей); Индикатор - да / нет</p> <p>2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. Индикатор - да / нет</p>	<p>ДО; Прохождение экспертизы ООП ДО.</p>	<p>2.Приказ о внесении изменений в ООП ДО. 3.Актуальная ООП ДО.</p>
<p><i>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</i></p>		
<p>1.Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Разработана модель инклюзивного образования; Индикатор - да / нет</p> <p>3.У педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, есть соответствующее образование или курсовая подготовка; Индикатор - да / нет</p> <p>4.В ДОО утверждены и реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК;</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка/корректировка модели инклюзивного образования; Разработка паспорта доступности; План работы по повышению квалификации; Прохождение курсов повышения, курсовой переподготовки; Разработка адаптированных образовательных программ, включающих рекомендации ТМПК;</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке модели инклюзивного образования; Модель инклюзивного образования; Акт обследования объекта и предоставляемых на них услуг; Приказ об утверждении паспорта доступности; Паспорт доступности для инвалидов; Заявка на курсы повышения; Приказ о разработке АООП;</p>

<p>Индикатор - да / нет 5.Число выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе; Индикатор – цифровое значение</p>		
<p>По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		
<p>1.Число семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО; Индикатор – цифровое значение</p> <p>2.В ДОО действует консультационный пункт Индикатор - да / нет</p>	<p>Создание на базе ДОО консультационных пунктов с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого – педагогической помощи; Организация деятельности по привлечению и включению родительской общественности в деятельность ДОО; Планирование работы с семьей; Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОО; Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг</p>	<p>Приказ о создании консультационного пункта на базе ДОО, Приказ об утверждении Положения о деятельности консультационного пункта в ДОО, план, график работы; Годовой анализ деятельности консультационного пункта; Приказ об утверждении Плана работы с семьей; Приказ об утверждении Положения о родительском Совете/Совете отцов; Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО; НОКО.</p>

<p>3.Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>4.В ДОО проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей;</p> <p>Индикатор - да / нет</p>	<p>в ДОО.</p>	
<p>По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>		
<p>1.Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода;</p> <p>Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО;</p> <p>Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке Плана по повышению качества ДОО;</p> <p>Приказ о разработке комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность;</p> <p>Комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p>

<p>4.В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности; Индикатор - да / нет</p> <p>5.Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО; Индикатор – числовое значение</p>		
По качеству управления в ДОО		
<p>1.Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО;</p>	<p>Разработка концептуального документа ДОО; Внесение изменений в Положение о ВСОК ДО; Проведение мониторинга качества управления в ДОО в рамках ВСОК ДО; Экспертиза программ развития ДОО; Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка по итогам анализа мониторинга методических материалов; Разработка/корректировка плана по</p>	<p>Приказ о разработке концептуального документа ДОО; Концептуальный документ ДОО; Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга; Приказ об утверждении аналитического отчета с адресными рекомендациями по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Приказ о разработке плана по повышению качества ДО; План по повышению качества ДО; Ежегодный отчет о результатах</p>

<p>Индикатор - да / нет</p> <p>3. Наличие положительного заключения о прохождении экспертизы программы развития ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>4. Наличие анализа результатов мониторинга ВСОК ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>5. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга; Индикатор - да / нет</p> <p>6. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию; Индикатор - да / нет</p> <p>7. Наличие сформированного комплекса управленческих</p>	<p>повышению качества ДО с учетом результатов мониторинга</p>	<p>реализации плана мероприятий по повышению качества ДО.</p>
--	---	---

<p>решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>8.Наличие ежегодного отчета о реализации плана по повышению качества ДО</p> <p>Индикатор - да / нет</p>		
---	--	--

Приложение 2

Состав рабочей группы по реализации Концепции управления качеством образования в
МКДОУ Средне -Агинский детский сад

Председатель рабочей группы	Зинченко Наталья Васильевна	Заведующий
Секретарь рабочей группы	Тарханова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель разновозрастной группы (3-7) лет
Члены рабочей группы	Шевчук Наталья Александровна	Воспитатель разновозрастной группы (3-7) лет
	Куценко Екатерина Андреевна	Воспитатель группы раннего возраста (1-3) лет