**Формирование нравственно – этических норм поведения у дошкольников**

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис **духовно-нравственных идеалов**. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Сейчас доминируют материальные ценности над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности, и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное общество перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

В системе образования особое внимание уделяется **нравственному** воспитанию подрастающего поколения.

**Нравственное** воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В детстве усвоение социальных **норм** происходит сравнительно легко. **Дошкольный** возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, **формирования** основ личности будущего гражданина.

Поэтому необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, **нравственные** и этические качества.

I. Теоретическое обоснование

**Нравственность – это внутренние**,

духовные качества, которыми руководствуется человек,

этические **нормы**, правила **поведения**,

определяемые этими качествами.

Ожегов С. И.

Ведущие психологи и педагоги ХIХ – ХХ столетий особое значение в становлении личности придают **дошкольному** периоду и раннему детству: процесс становления ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций – может осуществляться не только осознанно, но и неосознанно, и наиболее интенсивен именно период **дошкольного детства**. Вот почему важна правильная организация **нравственного** воспитания ребенка с самого раннего детства.

Известный русский просветитель XVIII века Николай Иванович Новиков полагал, что **нравственные** основы воспитания закладываются в семье. Особого внимания заслуживают **нравственные правила Н**. И. Новикова: уважение к старшим; любовь к людям труда, презрение к праздности, скуке; честность, мужество. Его идеи нашли отклик в умах прогрессивного дворянства России начала XIX века. **Нравственные нормы** и правила хорошего тона усваивались дворянскими детьми, прежде всего в семейном кругу. Почитание старших было одним из основополагающих элементов традиционного русского воспитания. Мы живём в другую эпоху, изменились наши традиции. Но мы не должны забывать то ценное, что было в нашей истории.

Большую роль в **нравственном развитии личности дошкольника** сыграл Сухомлинский В. А., отводя важную роль в воспитании детей семье.

Он говорил: *«Ребёнок – это зеркало****нравственной жизни родителей****»*. Семья оказывает огромное влияние на ребёнка.

Пример родителей, взаимоотношения в семье, организация совместного труда и досуга – всё это имеет своё определённое значение.

Детям свойственно стремление к подражанию, поэтому многое в их **нравственном** развитии зависит от культуры взаимоотношений в семье, от той атмосферы, которая сложилась в ней.

Для мыслящих людей разных исторических эпох было очевидным, что качество жизни народа зависит от его **нравственности**. Поэтому проблема **нравственного** воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Когда мы говорим о **нравственном воспитании дошкольников**, мы исходим, прежде всего, из потребности **сформировать** у ребенка ценностные ориентации его жизнедеятельности, приобщить к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом **нравственного** воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора **нравственных качеств**. И чем прочнее **сформированы эти качества**, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у **дошкольника**, тем выше оценка его **нравственности** со стороны окружающих.

Проблема **нравственного развития дошкольников** стояла перед педагогами всегда. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа **нравственного** убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Начинать обучение правилам и **нормам** этикета необходимо в **дошкольном возрасте**.

Воспитатель для **дошкольника** первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, **формирующий** его взаимодействие в человеческом социуме.

Воспитатель не только **формирует культуру поведения дошкольников**, но через них способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников, таким образом, влияя на современное состояние общества.

Воспитание детей осуществляется в процессе деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самодеятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Принципы обучения: научность, наглядность, систематичность, сознательность и активность детей, прочность обучения, индивидуализация развития воспитанников.

Принципы этикета: разумность и необходимость **поведенческих правил**, доброжелательность и дружелюбие, прочность и красота манеры **поведения**, отсутствие мелочей.

Воспитание культуры **поведения**, культуры общения — процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию повседневной жизни детей; обязательную связь семейного и общественного воспитания; единство сознания, чувств и **поведения**.

II. Описание **опыта**

Мы очень часто культуру **поведения**, культуру общения осваиваем на практике: в семье, в **дошкольных учреждениях**, в школе, в транспорте, на собственных промахах и ошибках. Вот почему есть необходимость в широкой пропаганде культуры **поведения** и повсеместном внедрении правил этикета.

По данной теме я ставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить с **дошкольниками понятия***«этикета»* и *«культурного человека»*.

2. **Формировать** культурное уверенное **поведение** у детей в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.

4. Воспитать у детей **нравственные качества**, необходимые в обществе.

5. Проводить **работу** с родителями по вопросам **нравственного** воспитания своей семьи.

В своей **работе** я использовала две группы методов:

1 группа – обеспечивает у детей создание практического **опыта общественного поведения – это приучение**, пример взрослого или других детей, показ действия, организация деятельности *(совместный труд, игра)*.

2 группа – направлена на **формирование у детей нравственных представлений**, суждений и оценок – этические беседы, чтение художественной литературы.

Понятие *«культура****поведения дошкольника****»* можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых **форм повседневного поведения в быту**, в общении, в различных видах деятельности. Культура **поведения не сводится к формальному соблюдению этикета**. Она тесно связана с **нравственными** чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Культурно-гигиенические навыки — важная составная часть культуры **поведения**. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованием гигиены, но и **нормами** человеческих отношений.

В своей **работе** постоянно использовала художественное слово (потешки, короткие стихи, опиралась на методические **разработки В**. А. Пушниковой *«Этикет для малышей»*.

Во всех возрастных группах я проводила *«минутки вхождения в день»* – они настраивают детей на доброжелательность, спокойствие.

Я старалась, чтобы дети лучше чувствовали себя в детском коллективе, повышали уверенность в себе.

Особое внимание в своей **работе уделила формированию** межличностных отношений между детьми.

Межличностные отношения – это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности.

В средней группе старалась чаще хвалить детей, одобрять, поддерживать самые незначительные **попытки** проявить самостоятельность, доброе отношение к сверстнику, умение уступить, а также послушание, исполнительность, следование установленным правилам. Это создавало у детей хорошее настроение, желание быть послушным, повышало уверенность в своих силах.

В средней группе я всегда играла вместе с детьми и если возникала конфликтная ситуация, старалась решить ее, беря инициативу на себя. В этой группе появилась такая традиция – по утрам мы садились в кружок и дети рассказывали об игрушках, которые они принесли из дома, как бы представляли ее. После этого мы обязательно проговаривали правила игры с этой игрушкой.

Появилась и такая традиция – чтение книги, принесенной ребенком, обязательно уточняя, что он принес ее, чтобы прочитать ее всем вместе.

Также в этой группе мы учились помогать друг другу, жалеть друг друга, делиться *(игрушкой, конфеткой)*.

В старшей группе воспитатель должен быть более требовательным к оценке **поведения**.

Я старалась чаще использовать в качестве примера хорошие поступки детей. Основой этого приема является выраженная склонность детей к подражанию, а также поступать таким образом, чтобы вызвать поощрение у воспитателя. Пример другого ребенка легче запоминается, осмысливается и переносится в собственную жизнь.

Во время утреннего круга была традиция браться за руки и произносить приветствие. Например,

Все мы дружные ребята.

Мы ребята – **дошколята**.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо.

Будет радостно, светло!

Со старшей группы я проводила игры на сплочение коллектива, целью которых является воспитание **нравственных** качеств личности ребенка

Старалась объединить детей по интересам, например, серия игрушек, предложить им общую игру.

Была введена новая традиция в группе – рисовать открытки на день рождения и складывать в общий конверт, в конце дня именинник забирал конверт домой.

В подготовительной группе мы **разработали***«правила дружбы»* и старались их соблюдать. Например:

1. Помогай другу.

2. Если умеешь что-то делать, научи и друзей.

3. Если у тебя есть интересные игрушки, поделись с другими, с теми, у кого их нет.

4. Не зазнавайся, если у тебя что-то лучше получается.

5. Если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться. И т. д.

Если все-таки происходила ссора, то для примирения использовали *«мирилки»* в стихах.

Этические беседы — специально организованный разговор с детьми на определенные темы.

Целью бесед является уточнение и систематизация знаний детей по отдельным вопросам; научить общаться в ходе разговора: правильно отвечать на вопросы, самостоятельно задавать их; высказывать суждения. Такие беседы помогают **дошкольникам усвоить нравственные понятия***«добрый»*, *«скромный»*, *«отзывчивый»*, связать их со своим **опытом**, правильно оценивать свое **поведение и поведение других детей**.

Художественная литература — богатейший источник и побудитель чувств, переживаний. После прочтения произведения, обязательно беседовали с детьми, обсуждали поступки героев. Периодически организовывали в группе выставку рисунков *«Мой любимый сказочный герой»*, *«Моя любимая книга»*, рисовали иллюстрации к произведениям.

Я провела семейный клуб для родителей *«Воспитываем маленького читателя»* и предложила список литературы, рекомендуемой для чтения детям старшего **дошкольного возраста**.

Игра – одно из наиболее эффективных средств **формирования поведения детей**. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной **форме представления о том**, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими **поведенческими манерами**. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Для этих целей я использовала самые разнообразные виды игр.

В свободное время проводила сюжетно-ролевые игры. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривала с детьми правила **поведения в поликлинике**, в кабинете доктора, в аптеке и т. п.

Атрибуты к игре можно сделать самим, например, из соленого теста изготовить угощение для игры в *«дом»*, а для игры в *«магазин»* нарисовать и вырезать из бумаги одежду.

Дидактические игры очень хороши при **отработке правил и норм этикета**. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточках подарок маме, другу, бабушке.

Большой интерес у **дошкольников** вызывают настольно-печатные игры. Например, игра-лото *«Как мы одеваемся»* поможет **отработать** навыки детей в культуре внешнего вида.

Огромную роль для **формирования культуры поведения** играют театрализованная деятельность. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями вносили осознание многих правил **поведения** в общественных местах.

Так воспитанниками моей группы были представлены спектакли *«Вини – Пух и все-все-все…»*, *«Маленький принц»*, *«Кошкин дом»*, *«Дюймовочка»*.

Воспитание **поведенческой** культуры предполагает совместную **работу** воспитателя и родителей.

Провела консультации для родителей *«Роль семьи в воспитании****дошкольника****»*, *«****Нравственное воспитание дошкольника в семье****»*, *«Как провести с ребенком выходной день»*. Моя цель – довести до сознания родителей важность **нравственного** воспитания не только в детском саду, но и в семье, расширить их знания.

А для педагогов я провела открытое мероприятие – НОД на тему *«Дружба»* с детьми подготовительной группы, НОД *«Обучение дежурству»*, *«Знаю и соблюдаю»* с детьми средней группы.

III. Заключение

Таким образом, представленная мною **работа по формированию нравственно-этических норм поведения у дошкольников** дала свои результаты. Она показала, что целенаправленная деятельность по этическому воспитанию **дошкольников** способствует повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитанию основ **нравственности и культуры поведения**.

У детей старшего **дошкольного возраста были сформированы** дружеские взаимоотношения, привычка играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным **нормам поведения**. Дети этого возраста проявляли большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. Приобретенные и усвоенные навыки они использовали в новых для них ситуациях, а заботу, вежливое и доброжелательное отношение распространяли на всех окружающих.

Думаю, что накопленный мною педагогический **опыт помогут коллегам в работе по данной теме**.