


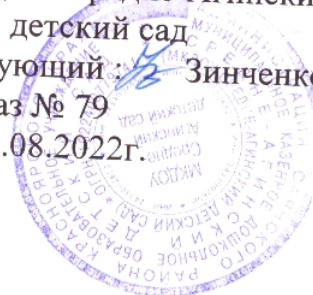
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Средне-Агинский детский сад

Принято:  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
30.08.2022г.

Утверждаю:  
МКДОУ Средне-Агинский  
детский сад  
Заведующий:  Зинченко  
Приказ № 79  
от 31.08.2022г.



**Программа дошкольной образовательной организации по  
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
« СВЕТОФОР »**

## Содержание

1.Целевой раздел.....	1
1.1.Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи.....	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	1
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребёнком.....	2
2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....	3
3. Содержательный раздел.....	3
4. Интеграция взаимодействия сотрудников ДОО .....	5
5. Методическое сопровождение реализации Программы.....	7
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников...8	
7. Программно-методическое обеспечение Программы.....	8

## Приложения

### Приложение 1

Педагогическая диагностика усвоения дошкольниками содержания Программы «Светофор»

### Приложение 2

Методическое сопровождение педагогической работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий

### Приложение 3

Перспективный план работы с родителями воспитанников МКДОУ Средне-Агинский детский сад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Светофор» определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональной спецификой, особенностями дошкольной образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательными запросами родителей и социального окружения.

Программа определяет комплекс основных характеристик образовательной деятельности, направленной на реализацию целей и задач формирования основ безопасного поведения детей на улице и представлений о правилах дорожного движения (объём, содержание и планируемые результаты).

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы: формирование у детей устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование культуры безопасного поведения на улице;
- формирование образовательной среды развития ребёнка, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим особенностям детей;
- объединение обучения и воспитания детей в целостный образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности;
- формирование единого пространства развития ребёнка в процессе интеграции взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнёров, заинтересованных в формировании осознанного отношения детей к соблюдению правил дорожного движения.
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования осознанного отношения детей к соблюдению правил дорожного движения.

#### **1.1.2. Принципы формирования Программы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

-приобщение детей к нормам и правилам безопасного поведения на улице, дороге, элементарным Правилам дорожного движения;

-сотрудничество с семьёй;

-формирование у детей познавательных интересов в усвоении содержания и практических навыков безопасного поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребёнком:**

- ребёнок имеет представления о Правилах дорожного движения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития, проявляет желание их выполнять;

- проявляет осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте в качестве пассажира;

- овладевает навыками культурного поведения в общественном транспорте;

- ребёнок проявляет творческую активность и самостоятелен в речевой, изобразительной, конструктивной и театрально-игровой деятельности, отображая свои представления о Правилах безопасного поведения на улице, дороге;

- ориентируется на местности в пространстве улицы (дорога, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, двустороннее движение), макетах и конструкций из строительных материалов с изображением улицы.

**1 год обучения ( младшая группа, 4-й год жизни):** умение различать грузовой и легковой транспорт; знание частей автомобиля; знание о водителе автомобиля; первоначальные представления о сигналах светофора; элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре, знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

**2 год обучения (средняя группа, 5-й год жизни):** знание видов транспорта; знание о светофорах (транспортном и пешеходном); знание о работе водителя; умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре; знание о пассажирском транспорте.

**3 год обучения (старшая группа, 6-й год жизни):** представления о том, что разные машины имеют разное предназначение; знание машин специального назначения; знание правил поведения в общественном транспорте; знание правил поведения пешеходов; умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение; знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

**4 год обучения (подготовительная группа, 7-й год жизни):** знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров; знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

## **2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности ДОО, осуществляемой по Программе «Светофор», представляет собой часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование в части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формировании у дошкольников основ безопасной дорожной грамотности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика усвоения Программы «Светофор»

(Приложение 1) .

## **3. Содержательный раздел**

В соответствии с положениями Стандарта, принципами Программы педагоги совместно с другими участниками образовательных отношений реализуют содержание с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики индивидуальных интересов и потребностей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения в МКДОУ Средне -Агинский детский сад осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Так, в образовательной области «Речевое развитие» педагоги используют:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего села», «Дети и дорога» и др.);

- наблюдения на экскурсиях;
- беседы;
- разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- расширение представлений детей о различных планах, схемах участка, дороги;
- формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;
- обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

В образовательной области «Физическое развитие» - развитие координации движений и ориентировка в пространстве.

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- использование детских работ для оформления тематических выставок, конкурсов, детский дизайн интерьера детского сада;
- побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по данной тематике;
- расширение знаний средствами изобразительного, музыкального искусства и детской художественной литературы.

Непосредственно образовательная деятельность, направленная на обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, планируется и реализуется в возрастных группах на занятиях познавательного цикла (безопасность поведения).

Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т.д.

Образовательная деятельность с дошкольниками в возрастных группах ДОО планируется и осуществляется на основе календарно-тематического планирования

(Приложение 2).

#### 4. Интеграция взаимодействия сотрудников ДОО по реализации Программы

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы	Должность ответственного сотрудника
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;</li> <li>- проведение инструктажей;</li> <li>- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.)</li> </ul>	заведующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения;</li> <li>- организация мониторинга успешности Программы;</li> <li>- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно- пространственной среды ДОО;</li> <li>- координация деятельности сотрудников по участию ДОО в конкурсах по ПДД;</li> <li>- организация взаимодействия ДОО с родителями;</li> <li>- координация взаимодействия с социальными партнёрами ДОО</li> </ul>	заведующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обучения детей ПДД в группах;</li> <li>оформление центров безопасности;</li> <li>подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;</li> <li>изготовление атрибутов к играм;</li> </ul>	воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах по ПДД;</li> <li>- педагогическая диагностика достижений воспитанников в усвоении содержания Программы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;</li> <li>- создание тематической фонотеки музыкальных произведений;</li> <li>- подготовка театрализованных представлений по ПДД;</li> <li>- участие в организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- проведение подвижных игр с детьми по ПДД;</li> <li>- организация спортивных соревнований и развлечений по ПДД</li> </ul>	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психолого-педагогических условий сопровождения Программы;</li> <li>- участие в организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация коррекционных задач речевого развития детей по содержанию Программы</li> <li>- участие в организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации развивающей предметно-развивающей среды.</li> <li>- участие в спортивных праздниках, развлечениях, театрализации по ПДД.</li> </ul>	Помощник воспитателя



## **5. Методическое сопровождение реализации Программы**

реализуется через:

- формирование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление Уголков безопасности;
- организация проведения открытых мероприятий по ПДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД;
- мониторинг успешности реализации Программы;
- разработка и содержание социального партнёрства ДОО по направлению.

Инструктивно - методическая работа:

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листов.

Методическое сопровождение педагогической работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий (Приложение 3).

## **6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одними из важных принципов реализации Программы «Светофор» является:

- вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации;
- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, направленное на формирование мотивации осознанного выполнения Правил дорожного движения;
- обеспечение условий безопасного поведения детей на улице и дороге.

Взаимодействие педагогического коллектива по реализации содержания Программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

## Направления взаимодействия педагогов и родителей:

- совместная деятельность педагогов и родителей по реализации задач Программы (в т.ч. создание условий развития предметно-пространственной среды);
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей.

Перспективный план работы с родителями воспитанников МКДОУ Средне-Агинский детский сад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

(Приложение № 4)

## 7. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина «Безопасность. Ребёнок в городе» методическое пособие, Методическое пособие рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
2. Белая К.Ю., В.Н. Зимониной «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» методическое пособие под ред. Белой К.Ю., Москва, 1996 г.
3. Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для дошкольников» серия «Здравствуй, школа!» - Ростов на Дону «Феникс» 2005 г.
- 4 Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД».- СПб.,издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009г.
- 5.Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. «Образовательная область «Безопасность», СПб.,издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
6. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для дошкольников», Москва, «Сфера», 2005 г.
7. Ключанов Н.И «Дорога, ребёнок, безопасность» Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей и родителей. Ростов на Дону: Феникс, 2004 г.
8. Кирьянова В.Н «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие, Москва, издательский дом Третий Рим, 2007 г.
9. Логинова Л.И. «365 уроков безопасности», Москва, «Рольф» 2000 г.

1. Лыткина Л.Г., «Светофор – мой друг» Ханты-Мансийск, ГУИПП «Полиграфист» 2002

10. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», перспективное планирование, занятия, досуг. Скрипторий, 2003 г.

11. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва, Скрипторий, 2005 г.

12. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» комплект наглядных пособий, Москва, Скрипторий, 2006 г.

13. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение» 2006 г.

**Педагогическая диагностика усвоения дошкольниками содержания  
Программы «Светофор»**

Цель диагностики: экспресс-анализ сформированности представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Особенности педагогической диагностики для детей младшего и среднего дошкольного возраста

В процессе диагностики с детьми на первом и втором году обучения используется «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах».

Диагностический материал: иллюстрации, плакаты

Перечень примерных вопросов педагога для беседы с детьми	
1-й год обучения(4-й год жизни)	2-й год обучения(5-й год жизни)
1. Назови цвета светофора.	1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Покажи грузовой и легковой автомобили.	2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля.	3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?	4. Что такое светофор?
5. Что делает водитель?	5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Где едут машины?	6. Как называется место, где ходят люди?
7. Кого перевозит автобус?	7. Что ты знаешь о работе водителя?
8. Где останавливается автобус?	8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где ходят люди?	9. Где можно играть на улице?
10. Где играют дети на улице?	10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

## Особенности педагогической диагностики для детей старшего дошкольного возраста

Методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

### Методика обследования

Педагогическую диагностику можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей. Обследование проводится с использованием карточек-заданий. Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)
3. Покажи светофор для пешеходов (карточка №3)
4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки, назови их (карточка №6)

5. Кто из них пешеход? (карточка №7)

6. Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №8)

7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка № 9)

8. Расставь дорожные знаки. (карточка №10,11)

9. Отметь на карточке инспектора ГИБДД, что знаешь о его работе (карточка №12, 13)

10. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка № 7, 10, 11,12,13).

*Оценка результатов:*

За каждый правильный ответ – «1» балл; за каждый неправильный ответ – «-1» балл. Максимальное количество баллов – 19.

Шкала оценки уровня сформированности представлений детей :

низкий (менее 7 баллов), средний (от 7 до 14 баллов), высокий уровень (от 15 до 19 баллов).

Низкий уровень сформированности представлений:

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их и установить логическую связь между ними;
- не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- не способен объективно (согласно возрасту) оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень:

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их;
- затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- при оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет.

Высокий уровень:

- ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их и установить логическую взаимосвязь между ними;
- самостоятельно выполняет практическое задание;
- объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в  
возрастных группах ДОО

Младшая группа

(четвёртый год)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Цель	Оборудование
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Определить начальный уровень представлений детей о Правилах дорожного движения	Иллюстративный материал
	2	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Формировать представления о грузовом и легковом транспорте, умение видеть различия и называть	Два красных флажка
	3	Легковой и грузовой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Наглядно-дидактические пособия: «Виды транспорта»
	4	Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль
Октябрь	1	Грузовая машина	Образовательная ситуация	Уточнить представление о грузовой машине, её	Посылка, игрушечный грузовик,



				основных частях. Развивать зрительное и слуховое внимание	игрушечный руль
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Формировать умение собирать целое из частей. Развивать мелкую моторику	Разрезные картинки с изображением грузовика
	3	Транспорт	Чтение	Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить понимать содержание текста, отвечать на вопросы	Книга М.Пожарского «Машины»
	4	Грузовик	Инсценировка по стихотворению А. Барто «Грузовик»	Создавать условия для формирования интереса к играм и игровым материалам по теме «Транспорт»	Игрушки: грузовая машина, кот
Ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	Формировать представление об автобусе как виде транспорта, его функциональном назначении	Два красных флажка
	2	Красный, зелёный	Подвижная игра	Закреплять умения различать цвета (красный, зелёный). Развивать ориентировку в пространстве	Флажки зелёного и красного цвета, эмблемы-автомобили, рули
	3	Едем в автобусе	Беседа по картине с использованием коврографа	Расширение представлений о видах транспорта.	Картина «Мы едем в автобусе», коврограф,

				Закрепление знаний о назначении автобуса для людей. Развитие ориентировки в пространстве.	картинки предметов с изображением людей (дети, взрослые)
	4	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Создавать условия для закрепления знаний детей в игровой деятельности, выполнению игровых ролей, формирование мотивации к играм по данной теме	Атрибуты к игре
Декабрь	1	Наша улица	Экскурсия	Формировать представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице	Два красных флажка
	2	Дома на нашей улице	Аппликация	Учить находить на листе место расположения и наклеивания домов. Закрепить представление об улице и дороге	Листы бумаги с изображением улицы, геометрические фигуры для изображения домов разной высоты по выбору детей, клей
	3	Дорожные ситуации	Рассматривание плакатов и беседа	Закреплять элементарные знания детей о поведении на улице	Плакаты с изображением различных дорожных ситуаций

	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Учить собирать по образцу целое из частей. Закрепить знания о назначении и составных частях автомобиля	
Январь	3	Светофор	Наблюдение	Формировать представление о работе светофора, его назначении. Закрепить у детей умения различать цвета (красный, жёлтый, зелёный)	Макет светофора
	4	Светофор	Подвижная игра	Познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять игровые сигналы. Развивать слуховое внимание	Макет светофора
Февраль	1	Все работы хороши-выбери на вкус	Беседа	Познакомить детей с профессией-водителя. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
	2	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о видах транспорта	Иллюстрации-транспорт
	3	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя, общественно значимой ценностью его труда. Закрепить представления	Игрушки-машины

				детей о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых	
	4	Светофор	Аппликация	Закрепить названия цветов светофора. Учить правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику.	
Март	1	Зажги свой огонёк	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о светофоре, сигналах и их значении	Макет светофора
	2	Светофор	Рисование	Учить рисовать круги красного, жёлтого, зелёного цвета. Развивать ориентировку на листе бумаги. Закрепить знания детей о светофоре, сигналах и их значении	Бумага, цветные карандаши, макет светофора
	3	Вечер загадок	Развлечение	Учить отгадывать по описанию разные виды транспорта	Иллюстрации-легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макет светофора; макеты

					дорожных знаков, улицы
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить знания о пассажирском транспорте. Формировать мотивацию к играм данной тематики	Стульчики, игрушечный руль
Апрель	1	Наша улица	Экскурсия	Формировать представления детей об улице в районе детского сада, её проезжей и пешеходной части	Два красных кружка
	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей составлению целого из частей. Закреплять название и назначение частей машины	Геометрические фигуры-прямоугольники, трапеции, треугольники, круги
	3	На машине	Инсценировка старших дошкольников (сказка Н.Павлова «На машине»)	Расширить представление детей о назначении машин	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль
	4	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению сооружать из строительного набора конструкцию гаража как места стоянки машин	Конструктор «Строитель», машинки-игрушки
Май	3	По дороге в детский сад	Развлечение	Обобщить знания детей по Программе, создать условия для проявления	

				индивидуальных знаний и навыков. Создать ситуацию успешности для детей	
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объём знаний и навыков детей, приобретённых в процессе усвоения Программы	

**Средняя группа**

**(пятый год)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Цель	Оборудование
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Изучить уровень представлений детей о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Иллюстративный материал
	2	Грузовой транспорт	Беседа	Формировать представления детей о грузовом транспорте. Обогащение и активизация словаря по теме	Игрушки-машины, кукла Буратино
	3	Грузовой транспорт	Наблюдение на территории детского сада	Расширить представление о видах и назначении грузового транспорта, привозящего	

				продукты в детский сад	
	4	Грузовой транспорт	Дидактическая игра	Обобщить знания детей о составных частях грузового автомобиля. Учить составлять целое из частей, ориентироваться на листе бумаги	Геометрические фигуры
Октябрь	1	Машины	Выставка	Закрепить знания детей о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить общее и различное в процессе сравнения	Игрушки и коллекции машин
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать представление детей об улице, одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с светофором, элементарными правилами поведения пешеходов	Два красных флажка
	3	Светофор	Подвижная игра	Учить действовать в соответствии с сигналами и условиями игры. Формировать представления о сигналах светофора	Атрибуты к игре
	4	Наша улица	Игра с макетом	Учить располагать предметы на макете согласно	Игровой макет, мелкие предметы для

				отмеченным на нём объектам. Учить ориентироваться в нахождении дороги, тротуара, жилых домов, детского сада и др. объектов.	обыгрывания
Ноябрь	1	Пешеходный переход	Экскурсия	Формировать представления о пешеходном переходе, его назначении и необходимости для пешеходов	Два красных флажка
	2	Пешеходный переход	Проблемные образовательные ситуации	Закрепить знания детей о правилах перехода улицы	Атрибуты к игре
	3	Светофор	Рисование	Закрепить основные цветовые сигналы светофора и их назначения, навыки изображения круга и прямоугольника, умения закрашивать контур, не выходя за него	Бумага, цветные карандаши
	4	Светофор	Развлечение	Обобщить знания основных цветовых сигналов светофора и их назначения, правил перехода улицы	Круги красного, жёлтого, зелёного цвета на каждого ребёнка, дорожка «Пешеходный переход»
Декабрь	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширить знания детей о видах пассажирского транспорта,	Два красных флажка



				познакомить со знаком «Остановка»	
	2	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Формировать знания детей об особенностях данного вида транспорта. Закрепить правила поведения в автобусе	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре
	3	Пассажирский транспорт	Развлечение «В гости к бабушке Загадушке»	Закрепить знания детей о видах и назначении пассажирского транспорта. Создавать условия проявления сообразительности и находчивости в процессе отгадывания загадок	Атрибуты для ведущего, карточки-иллюстрации, сундучок загадок
	4	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить с правилами игры. Развивать согласованность движений по звуковому сигналу	Три флажка: красный, жёлтый, зелёный
Январь	3	Назови правильно	Дидактическая игра	Учить ориентироваться в пространстве, на игровом макете. Закрепить понятия: «слева», «справа», «за», «перед», «между»	Игровой макет «Наша улица»
	4	Транспорт на нашей улице	Конструирование	Закрепить знания особенностей разного вида транспорта, умение конструировать из	Конструкторы разного вида

				различных материалов	
Февраль	1	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать умению внимательно слушать текст, понимать содержание, отвечать на вопросы. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Книга Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»
	2	Правила дорожного движения	Образовательная ситуация «Найди пешеходов - нарушителей»	Закрепить Правила дорожного движения. Развивать внимание, наблюдательность	Плакаты с изображением ситуаций нарушения Правил безопасного поведения на улице
	3	Мой папа-водитель	Беседа	Расширить представление о труде взрослых – профессии водителя. Воспитывать уважение к труду взрослых	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
	4	Станция технического обслуживания	Целевая экскурсия	Познакомить с дорожным знаком, работой взрослых по обслуживанию, ремонту автомобилей	Два красных флажка
Март	1	Цветные автомобили	Подвижная игра	Познакомить с правилами игры. Развивать ориентировку в пространстве, слуховое	Медали с изображением цветных автомобилей, игрушечные

				внимание	рули, флажки
	2	Почини технику	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о транспорте, его составных частях. Развивать зрительное внимание	Иллюстрации-автомобили, карточки с изображением автомобилей с недостающими частями
	3	На машине	Инсценировка сказки Н. Павлова «На машине»	Обобщить представления детей о правилах поведения во время движения транспорта.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
	4	Угадай дорожный знак	Совместная игровая деятельность с ребятами-волонтерами (подготовительная группа)	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении. Создать условие для взаимодействия разновозрастного детского коллектива, направленного на формирование навыков безопасного поведения на улице	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Остановка»
Апрель	1	В гостях у светофора	Развлечение	Закрепить знания детей о цветовых сигналах светофора, их назначении. Развивать умения отгадывать	Костюм, макет светофора. Карточки красного, жёлтого, зелёного цветов

				загадки, высказывать свои предположения о правильных- неправильных действиях пешеходов	
	2	Светофор	Кукольный спектакль	Закрепить знания детей о сигналах светофора, их назначении. Создавать условия мотивации выполнения Правил дорожного движения	Книга С.Михалкова «Бездельник светофор»
	3	Машины на улице	Аппликация	Обобщить знания о Правилах дорожного движения. Развивать ориентировку на листе бумаги при расположении транспорта на сюжете «Улица»	Бумага белая, цветная, трафареты машин, ножницы, карандаши, клей
	4	Дорожные происшествия	Беседа	Учить детей оценивать ситуации дорожных происшествий, высказывать суждения по их предотвращению	Плакаты
Май	3	Незнайка учится быть пешеходом	Развлечение	Закрепить знания правил безопасного поведения на улице	Костюм Незнайки, дорожные знаки, макет светофора, дорожка «Пешеходный переход»

	4	Итоговое	Беседа	Обобщающая педагогическая диагностика сформированности представлений детей по содержанию Программы	Иллюстративный материал, игрушки
--	---	----------	--------	--	----------------------------------

**Старшая группа**

**(шестой год)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Цель	Оборудование
Сентябрь	1	Вводное	Беседа с элементами игровых педагогических ситуаций	Изучить уровень представлений детей о правилах безопасного поведения на улице	Иллюстративный материал к педагогическим ситуациям
	2	Правила поведения пешеходов	Сюжетно-ролевая игра	Расширить представления детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность за их выполнение.	Атрибуты к игре
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Познакомить детей с дорожными знаками  «Осторожно дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных	Два красных флажка

				местах	
	4	Дорожная азбука	Рисование	Закрепить знания о дорожных знаках и их назначении	Бумага, цветные карандаши, фломастеры
Октябрь	1	Пешеход переходит улицу	Беседа, конструирование макета	Закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Начать изготовление макета пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением	Презентация «Пешеход переходит улицу», цветная бумага, клей, картон, краски, ножницы
	2	Правила поведения на улице	Игра-соревнование «Кто из нас лучший пешеход»	Формировать представления о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице, создать ситуации практического применения детьми знаний по теме	Игровые задания
	3	Правила дорожного движения	Литературный час	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения средствами литературных произведений для детей дошкольного возраста. Развивать слуховую память и внимание при	Фрагменты текстов произведений детской литературы

				договаривании текстов стихотворений	
	4	Дорожные нарушения	Беседа с использованием плакатов и картин по правилам дорожного движения	Формировать навыки безопасного поведения на улице, умение правильно ориентироваться в окружающем с соблюдением правил безопасности	Плакаты, картины
Ноябрь	1	Правила движения-важны все без исключения	Беседа с использованием фрагментов музыкальных произведений для дошкольников	Систематизировать представления о правилах поведения на улице средствами музыки	Музыкальная фонотека для дошкольников
	2	Правила поведения в общественном транспорте	Игровой тренинг	Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте	Игровые атрибуты к сюжетной игре «Мы-пассажиры»
	3	Дорожные знаки	Дидактическая игра	Закрепить знания дорожных знаков (изображение, назначение)	Дидактический материал к игре
	4	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Познакомить детей с машинами специального назначения	Выставка игрушек, детских коллекций машин специального назначения
Декабрь	1	Машины на нашей улице	Беседа	Расширить знания детей о видах пассажирского транспорта. Закрепить знания	Иллюстрации-пассажирский транспорт

				о правилах поведения в пассажирском транспорте	
	2	Водители, на старт!	Игра-соревнование	Развивать ловкость, мелкую моторику	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура-палочка
	3	Улицы нашего посёлка	Конструирование	Закрепить представления об особенностях проезжей и пешеходной частях улицы, их назначении	Конструкторы разных видов для индивидуального и коллективного конструирования
	4	Мы идём через дорогу	Практическая работа	Закрепить знания о правилах перехода через дорогу (как обходить транспорт)	Перфокарта «Мы идём через дорогу»
Январь	3	Труд водителя	Беседа	Расширить знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Иллюстрации, макеты дорожных знаков, светофоров
	4	Улицы нашего посёлка	Конструирование макета	Продолжить наполнение содержания макета дополнительными знаками, сооружениями, транспортом	Цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, клей



Февраль	1	Чего не стало	Дидактическая игра	Закрепить названия видов транспорта (грузового, пассажирского). Развивать зрительное внимание.	Игрушки разных видов транспорта
	2	Служебные машины	Чтение	Обучать умению внимательно слушать текст, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по его содержанию. Закрепить знания и назначение машин данного вида	Книга М.Дружинина «Служебные машины»
	3	Работа сотрудников ГИБДД-работа отважных мужчин	Проектная деятельность (встреча с инспектором)	Расширить знания детей о профессиях отважных мужчин, специфике работы инспектора ДПС	Ноутбук с презентацией
	4	Твой приятель- светофор!	КВН	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.  Формировать навыки грамотного пешехода	Атрибуты, конверты с игровыми заданиями
Март	1	Внимательный пешеход	Акция (микрорайон детского сада)	Формировать представление о социальных акциях, направленных на безопасность поведения детей и взрослых на дорогах, улицах.	Брошюры, буклеты, листовки, изготовленные с участием дошкольников

				Пропагандировать необходимость соблюдения детьми и взрослыми правил безопасности	
	2	Безопасное поведение на улице	Беседа	Обобщить имеющиеся знания детей о правилах безопасного поведения на улице, учить обосновывать свои предположения о том, где можно и нельзя играть	Иллюстрации
	3	Безопасное поведение на улице  (в произведениях детской литературы)	Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки пешеходных наук»	Систематизировать знания о безопасном поведении на улице средствами художественной детской литературы. Учить узнавать произведение и его автора по фрагментам текста	Фрагменты текста и сопровождающие иллюстрации
	4	Поведение в общественном транспорте	Проблемные образовательные ситуации	Закрепить знания детей о правилах этичного и безопасного поведения в общественном транспорте	Игровые атрибуты, карточки с проблемными ситуациями с участием людей разного возраста
Апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширить представления детей об истории транспорта.  Развивать умения сравнивать транспорт разного	Презентация «История транспорта»

				исторического периода	
	2	Мой друг-велосипед	Мини-сборник детских рассказов и рисунков	Учить составлять рассказы об использовании велосипеда, правилах обращения и безопасного поведения на улице. Отображать представления в рисунках. Организовать совместную творческую деятельность детей и взрослых по изготовлению мини-сборника в возрастной группе	Индивидуальные тексты записей детских рассказов и рисунков
	3	Найди ошибку	Дидактическая игра	Закрепить знания дорожных знаков	
	4	Грузовая машина	Аппликация	Закрепить знания о назначении машины. Развивать умения в ориентировке на листе бумаги в процессе сборки частей машины, расположении машины на части листа, изображающей проезжую часть улицы	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, салфетки, клеёнка
Май	3	Безопасное поведение на улице	Практическая работа	Обобщающая педагогическая диагностика сформированности представлений детей по содержанию	Перфокарты

				Программы	
	4	Путешествие в страну дорожных знаков	Праздник	Создавать ситуацию мотивации изучения и соблюдения правил безопасного поведения на улице, желание быть грамотным пешеходом	Игровые атрибуты

**Подготовительная группа**

**(седьмой год)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Цель	Оборудование
Сентябрь	1	Вводное	Беседа с элементами игровых педагогических ситуаций	Изучить уровень представлений детей о правилах безопасного поведения на улице	Иллюстративный материал к педагогическим ситуациям
	2	Опасные участки на пешеходной части улицы	Беседа	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках	Предметные карточки, игрушки, фломастеры, цветные карандаши, бумага

				пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закрепить знания о различных видах транспорта. Развивать умения ориентировки на листе бумаги.	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета.
	4	Путешествие Незнайки по улице	Беседа	Формировать представление об «Островке безопасности». Расширять знания об улице, уметь находить сходства между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.	Макет улицы с «Островком безопасности»
Октябрь	1	Умей объяснить	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дидактический материал
	2	Островок безопасности	Рисование	Учить отображать знания и представления об острове безопасности средствами изобразительной деятельности различными материалами по	Макет улицы с «Островком безопасности», презентация «Безопасность на улице»

				выбору детей	
	3	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Формировать представление о перекрёстке. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление.	Два красных флага
	4	Перекрёсток	Подвижная игра	Закрепить знания о перекрёстке в ходе игры.	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Ноябрь	1	Пешеход, будь внимательным!	Волонтёрская акция в микрорайоне детского сада	Систематизировать представления детей о безопасном поведении на улице, пропагандировать необходимость выполнения правил безопасности.	Памятки для детей и взрослых «Пешеход, будь внимательным!»
	2	Площадь	Экскурсия	Формировать представление о площади, её различии с дорогой.	Два красных флага
	3	Мой дом - моя улица	Конструирование	Закреплять представления детей, полученные во время экскурсий, умение работать в команде, отображать увиденное средствами	Конструкторы разного вида и материала, дополнительный природный материал для оформления

				конструкторов разного вида и материала с применением дополнительных материалов для оформления	
	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Правильно выбирать необходимые знаки для разрешения проблемной ситуации.	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	1	Моя улица	Чтение	Систематизировать знания детей об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к детской литературе.	Книга М.Дружинина «Моя улица»
	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина	Закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Развивать внимание, речь, мышление.	Материалы заданий в конвертах, вращающийся диск
	3	Перейди дорогу	Игра- соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действие по сигналу.	Три круга (красный, жёлтый, зелёный)
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Формировать умения применять знания правил дорожного движения в нестандартной	Тексты проблемных игровых ситуаций

				игровой ситуации. Развивать слуховое внимание.	
Январь	3	О чём разговаривает улица	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса.	Макеты дорожных знаков
	4	Загородные дороги	Беседа	Формировать представления о том, что дороги могут располагаться по-разному (в черте города и посёлка, между населёнными пунктами, за ними) и иметь своё особенное назначение и использование.	Иллюстрации-загородные дороги с разными видами транспорта
Февраль	1	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Формировать представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары и их значении.	Два красных флажка
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Формировать умение на слух определять по звуку автомобиля специального назначения	Звуковой руль
	3	Работа сотрудников ГИБДД-работа отважных мужчин	Проектная деятельность (встреча с инспектором)	Расширить знания детей о профессиях отважных мужчин, специфике работы	Ноутбук с презентацией



				инспектора ДПС	
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
Март	1	Автомобиль	Чтение	Познакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль»	Книга Н. Носова «Автомобиль»
	2	Твой приятель-светофор	Беседа	Познакомить детей с историей создания и изображения светофора	Макет светофора
	3	Угадай ребус	Практическая работа с использованием интерактивного игрового стола	Развивать логическое мышление, используя знания по теме ПДД	Компьютер, компьютерная игра «Ребус»
	4	Про правила дорожного движения	Инсценировка	Создать условия для появления творческих способностей детей с учётом знания ПДД	Атрибуты к инсценировке
Апрель	1	Правила движения - достойны уважения!	Развлечение	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице	Атрибуты
	2	Велосипед	Интерактивная беседа	Познакомить детей с историей создания велосипеда. Уточнить правила поведения велосипедиста на дороге.	Иллюстрации велосипедов разных марок, видов

	3	Автогородок	Игры	Учить выполнять роли участников дорожного движения, ориентироваться на местности.	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	4	Правила движения-достоинны уважения	Праздник	Закрепить знания ПДД, учить ориентироваться в дидактическом материале, используемом на празднике, выбирая задания разной степени трудности	Карточки раздаточные, демонстрационные материалы
Май	2	Итоговое	Беседа	Определение индивидуального уровня усвоения содержания Программы ребёнком	Диагностические карты

**Методическое сопровождение педагогической работы  
по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий**

	Содержание	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение семинаров, консультаций по вопросам профилактики ДДТТ	В соответствии с ежегодным планом работы	Заведующий
2	Проведение педагогических советов в ДОУ по данной тематике	В соответствии с ежегодным планом работы	Заведующий
3	Разработка методических рекомендаций по организации работы, тематических буклетов	Согласно темам образовательных недель ООП ДОО	Заведующий
4	Обобщение опыта работы ДОО по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Май, ежегодно	Заведующий
5	Участие в тематических профилактике ДДТТ Неделя безопасности Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП» «Я и улица моя»	Сентябрь  Ноябрь Март	Заведующий, воспитатели
6	Участия ДОО в совместных муниципального управления образования при администрации Шушенского района и отдела ГИБДД МВД России «Шушенский	Согласно плана	Заведующий, воспитатели
7	Разработка Положения о смотре-конкурсе по ПДД, его организация в ДОО	Февраль	Заведующий, организационный комитет конкурсов
8	Организация тематических творческих выставок детей (индивидуальные,	2 раза в год	Организационный комитет выставок

	коллективные)		
9	С участием педагогов, родителей и детей подготовка тематических театрализованных представлений, развлечений	По плану семейных клубов ДОО	Воспитатели
10	Включение в Фестиваль ДОО «Театральная весна» репертуара по ПДД	Март	Воспитатели
11	Мониторинг «Эффективность реализации программы «Светофор»	Сентябрь, май	заведующий, воспитатели
12	Освещение профилактической, педагогической методической работы в газете ДОО «Мир детства» и сайте ДОО	В течение года	заведующий, воспитатели, пресс-центр ДОО, ответственный за сайт

**Приложение 4**

**Перспективный план работы с родителями воспитанников МКДОУ  
Средне-Агинский детский сад по профилактике детского дорожно-  
транспортного травматизма**

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей по вопросам профилактики ДДТТ	Сентябрь	Воспитатели
2	Участие во всероссийской Неделе дорожной безопасности, межведомственной акции	Сентябрь	Воспитатели, родительский комитет
3	Изготовление буклетов и папок-передвижек на тему: «Воспитание грамотного пешехода»	Октябрь	Воспитатели
4	Родительский клуб «Успешные родители» (совместно с детьми) Тема: «Правила ПДД мы узнали - пешеходами воспитанными стали»	Ноябрь	заведующий, воспитатели
5	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке к участию в смотре-конкурсе ДОО по ПДД	Январь-февраль	Организационный комитет конкурсов, воспитатели
7	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке к участию в муниципальном конкурсе «Я и улица моя»	Январь-март	Организационный комитет конкурсов, воспитатели
8	Экскурсия выходного дня «Улицы моего посёлка»	Февраль	Воспитатели
9	Совместная проектная деятельность «Пешеходные науки»	В течение года	Воспитатели
10	Участие родителей в Фестивале «Театральная весна» (инсценировки по ПДД)	Март	Воспитатели, родительский комитет
11	Социальная акция с участием родителей, детей-волонтеров, сотрудников ОГИБДД «Мы - за безопасность на дорогах!» (микрорайон ДОО)	Май	Воспитатели