

Понимая психологическую готовность ребенка к школе как многокомпонентное образование, складывающееся из определенного уровня развития мыслительной деятельнос­ти, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социаль­ной позиции школьника, необходимо согласиться с тем, что нет и не может быть единственного теста, измеряющего го­товность ребенка к школе, необходим комплекс методик.  
**Мотивационная готовность** — одна из главных сторон **психологической готовности ребенка к обучению в школе**.

**Мотив** – это внутреннее побуждение к активности. В качестве **мотивов** могут выступать потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения и др. В основе любого действия или поступка имеется **мотив или совокупность мотивов**, которые запускают *(побуждают)* и направляют активность человека.

Дошкольный возраст, как писал А.Н.Леонтьев — это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Формирование мотивов, побуждающих к учению, — одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

**Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**

-положительных представлений о школе;

-желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;

-сформированной позиции школьника.

**Мотивы готовности к обучению в школе** – это внутренние и внешние факторы, побуждающие **ребенка** на усвоение новых знаний. Они являются основой для формирования учебных **мотивов**. Учебный **мотив**, как осознанная потребность в получении новых знаний и развитии своих способностей, у **дошкольников отсутствует**. Отношение **дошкольников** к учению может быть выражено в следующих группах**мотивов**:

1. Социальные **мотивы** означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли **школьника**. «Я хочу в **школу**, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно».

2. Учебно-познавательные **мотивы** отражают интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. «Я хочу в **школу**, потому что там можно многому научиться, узнать новое».[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

3. Оценочные **мотивы** содержат стремление **ребенка** получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. *«Я хочу в****школу****, потому что буду получать пятерки»*.

4. Позиционные **мотивы** отражают интерес к внешней атрибутике и позиции**школьника**. «Я хочу в **школу**, потому что там все большие, а детский сад ходят маленькие». Или «Я хочу в **школу**, потому что мне купят новый ранец, пенал,**школьную одежду**».

5. Внешние **мотивы**, не выражающие желания самого **ребенка**. *«Я пойду в****школу****, потому что так мама сказала»*.

6. Игровые **мотивы**, которые неадекватно переносятся **ребенком** в новую ведущую деятельность – учебную. «Я хочу в **школу**, потому что там можно весело играть с друзьями».

Каждый из **мотивов присутствует у ребенка 6-7 лет**, но степень их выраженности строго индивидуальна. Учебно-познавательные, социальные, оценочные **мотивы**оказывают положительное влияние на **школьную успеваемость ребенка**. Преобладание игрового **мотива** отрицательно влияет на усвоение знаний в **школе**. Позиционный и внешний **мотивы** на успеваемость влияют незначительно. Следует отметить, что внешние и игровые **мотивы** могут влиять на поведение детей в ситуации **обучения**.

Оценивать **мотивы у дошкольника сложно**, потому что ему еще трудно дать объективный ответ, хочет ли он учиться, почему хочет или не хочет. Но его **мотивы**можно легко определить, наблюдая за **ребенком** в привычной ситуации. В наблюдении поможет следующая таблица:

Тип **мотива Поведение ребенка**Социальный -Занимается на занятиях, потому что это важно и нужно.  
Учебно-познавательный —Занимается лишь тогда, когда ему интересно.  
Оценочный —Занимается, потому что хвалит взрослый.  
Позиционный —   Занимается тогда, когда на занятии много атрибутики и пособий.  
Внешний  — Занимается, когда настаивает взрослый.

На современном этапе своего развития проблема готовности ребенка к обучению в школе в целом и формирование мотивационной готовности в частности требует пристального внимания на всех уровнях ее рассмотрения – как на теоретическом, так и практическом.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Если вы будете формировать позитивный образ школы, то это непременно поможет улучшить мотивационную сферу ребенка. Прививать любовь к получению знаний, к высокому искусству, расширять кругозор своих детей.

Таким образом, основная задача взрослого — показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

В формировании у дошкольников мотивационной основы школьного учения решающую роль играет семья, так как отношение ребенка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию их родителей. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формирование на этой основе позитивного образа современной школы у родителей. Для того чтобы правильно понимал поведение и действия ребенка и управлял ими, необходимо проводить ранжирование мотивов учения детей, чтобы знать какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.