**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2 неделя февраля**

(10.02.2020-14.02.2020 гг.)

**Основная тема:** «Птицы»

**Задачи:**

1. 1.Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.
2. 2.Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти.
3. 3.Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.

**Итоговое событие:** Развлечение «Птички-невелички»

Цель: формировать умение детей согласовывать свои движения с музыкой, ходить по группе, используя свободное пространство; закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с передвижением вперед; вызвать желание детей совместно играть, соблюдая правила игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **10.02.2020** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» - Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых их них. Учить узнавать птиц на картинках и иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу.  Игры с прищепками – развивать мелкую моторику  Подвижная игра «Ворона и собачка» - учить подражать движениям, звукам птиц. | Дидактическая игра «Разрезные картинки. Птицы»(Полина,Марк,Дима) - формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части;  развивать мелкую моторику пальцев рук. | Упражнение «Мы моем правильно руки». Формировать у детей базовые КГН, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).. | Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Познавательное развитие | *Ознакомление с миром природы*. Тема: «У кормушки» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.24 №4. Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.50 №21 | | | |  |
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическое развитие*. «Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые руки; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом» | | | |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за воробьями – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Худ/слово.  «Чик-чирик!» Среди ветвей  Скачет серый воробей.  «Чик-чирик! Я есть хочу.  Дайте крошек! Проглочу!»  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Труд. Собираем снег лопатками в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения. | Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой. | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на природе.  Трудовое поручение: привлечение детей к уборке снега на участке. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: «Маша и медведь» в обработке Н. Толстого. | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Рисование «Ягодки для снегирей» - учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками.  Д/игра «Мамы и  детки»-учить видеть разницу между взрослыми птицами и их  птенцами, правильно называть их.  Хороводная игра  «Ровным кругом» - учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую. | Д/и «Много – один» -развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много и один. | Ситуативный разговор о том, что кушают птицы зимой. | Самостоятельная деятельность детей. Дать книжки- малышки для рассматривания картинок про птиц- развивать наглядное представление об их внешнем образе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **11.02.2020** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Птицы». Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями).  Дидактическая игра «Найди такую же». Обучать детей находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. Рассказать, как они называются. | Д/и « Назови и покажи предметы красным и тд. цветом» - учить различать и называть основные цвета. Марк, Вероника, Полина, Дима. | Формирование КГН. Упражнение «Мыло душистое».  Побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. | Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми на тему «Зимующие птицы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Речевое развитие | *Речевое развитие. Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»* В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с.71 №2. Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. | | | |  |
| **Образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | *Художественно-эстетическое развитие. Музыка*. «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой | | | |  |
|
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания). | Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. | Трудовое задание: привлечение детей к сбору и рассматриванию за жизнью птиц. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.  Конструктивная игра «Строим домики для птичек» - закрепить понятия «выше-ниже», «больше-меньше», «цвет».  Д/игра «Какая птичка улетела» – развивать зрительное внимание.  Игра малой подвижности «Птички, раз! Птички, два!». Учить детей выполнять движения по показу воспитателя, считать. | Д/игра «Кто спрятался?»- развивать внимание, память. | Раскрасить птичку – учить правильно держать карандаш, проговорить части тела птицы: глазки, ушки, клюв, голова, шея, крылья, грудка, хвост, лапки.  . | Учить самостоятельно одеваться, словесно, выражать просьбу о помощи. Свободные игры в игровом уголке -воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **12.02.2020** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой» - формировать экологические знания о зимующих птицах и  ответственное, бережное отношение к ним.  Рассматривание сюжетных картин и фотографии  Цель: уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас  детей.  . | Дидактическая развивающая игра «Собери пирамидку» -формировать умение группировать по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества. Различать и называть цвета..  Арсений,Алексей,Роман. | Упражнение «Покажи зайке своё полотенце». Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность | Самостоятельная деятельность в центре настольных игр. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Художественно эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: « Угощение для птичек»  Задачи:учить детей раскатывать пластилин между пальцами круговыми движениями, закреплять умения отщипывать маленькие комочки для лепки.  Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах . | | | |  |
|
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическое развитие*. Тема: «Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе, переменным шагом;повторять прыжки с продвижениями вперед». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.51 №22 | | | |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.  Худ/слово А. Усачёв «Яблоки в январе»  — Яблоки на яблоне!  В январе!!  Смотри!!!  — Какие ж это яблоки?  — Это снегири!  Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.  Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных. | Индивидуальная работа Полиной, Дарьей, Марком: развивать ловкость в ходе между предметами. | Собирать игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: М. Лисицина «Зайчик и его друзья». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: Настольная игра «Лото» - развивать умение подбирать одинаковые предметы по общему признаку.  С/р игра «Покатаем кукол на машине» -  знакомить детей с профессией шофёра, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.  П/и «Воробушки и автомобиль» -  приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; обогащать двигательный опыт. | Индивидуальное повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» - развивать память, активизировать речь. Дима,Полина. | Ситуативный разговор «птицы». | Самостоятельная деятельность в центре творчества. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **13.02.2020** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто прилетел на кормушку?» -  закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.  Д/и «Собери бусы»- развивать мелкую моторику  пальцев, воспитывать  усидчивость | Д/и «Далеко – близко» - учить определть расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова. Вероника, Анна,Артем. | Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку». Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью | Самостоятельная работа в уголке по нетрадиционному рисованию: рисование в альбомах, выбор нетрадиционной техники по желанию. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная образовательная** | Художественно-эстетическое развитие | *Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Корм для птичек»* Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» с.51.  Цель: Учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Развивать мелкую моторику руки. Закрепить цвета. Воспитывать заботливое отношение к птицам.. | | | |  |
| **деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | *Художественно-эстетическое. Музыка.* «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой | | | |
|
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Худ/слово.  Смотрит важный воробей  Вниз с высокой ветки:  -Дайте крошек мне скорей,  Маленькие детки!  Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.  Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. | Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге…» | Ситуативный разговор, что будет если исчезнут (мухи,каморы,букашки.)  Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: К.И. Чуковский «Краденное солнце». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях  в книгах и журналах.  Цель: уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас  детей.  С/р игра «Собираемся на прогулку»- развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Дидактические игры на произношение звуков п-пь, б-бь – формировать умение чётко произносить звуки. Дима,Полина,Марк | Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)  Цель: расширить представления детей о зимующих птицах, их особенностях, повадках.  Воспитание любви к пернатым друзьям. | Самостоятельная деятельность детей в уголке по рисованию. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **14.02.2020** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?» Цель: развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме недели.  Д/игра «Что лишнее?» - закрепить признаки зимы. | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками – упражнять в различении кубиков и кирпичиков, выполнении заданий воспитателя. | Формирование КГН. Упражнение «Чистый нос».  Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность | Подготовка плакатов и дидактический материал «зимующие птицы».Самостоятельная деятельность детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление информационного стенда для родителей «Внимание дети!» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Непрерывная** | Речевое развитие | *Речевое развитие. Тема: «Птичка прилетела к нам».* Задачи: Уточнить представления детей о птицах. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду. Закрепить ранее полученные знания о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | |  |
| **деятельность** | Физическое развитие | *Физическое развитие. Тема: «Птички-невелички».*  Задачи: Упражнять детей в ходьбе друг за другом. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять прыжки на двух ногах в длину с места. Закреплять подлезание под дугу на четвереньках.  Воспитывать радость от совместного занятия со взрослыми. | | | |
|
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  Худ/слово.  Скоком-боком, боком-скоком  Ходит галка мимо окон.  Ветром вся взъерошена,  Снегом запорошена...  Подвижная игра «Мама-воробьиха» - учить выполнять движения по сигналу. | Индивидуальная работа с Ромой, Полиной, Дарьей: Упражнения на звукоподражание голосам птиц.  Упражнять в бросании одной рукой. |  | Самостоятельная деятельность детей.  Игры с выносным материалом. |  |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки: С. Михалков «Три поросенка». | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Подъем детей.  Закаливающие процедуры: Коллективный труд- помыть игрушки  вместе с воспитателем.  воспитывать трудолюбие, активность.  Настольные игры-  «Мозаика», «Пазлы»- развивать мелкую моторику, наглядно-действенного мышления.  С/р игра «День рождение куклы»-  познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;  продолжать обогащать содержание игр.  П/и «Кошка и воробушки» -  совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» - учить согласовывать слова. Дима, Марк, Артем. | Ситуативный разговор о том, что том что если не будет деревьев. | Свободные игры в игровом уголке – учить использовать игрушки-заменители; воспитывать  Дружелюбие. |  |