

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждена:
Заведующим МКДОУ
Средне-Агинский детский сад
Приказ № 67 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ГНОМА ЭКОНОМА»
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой "Дошкольник и экономика" с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Приобщение ребенка к миру экономической в действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня – это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике.

Ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления.

Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи.

Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Получая знания о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов своего края, ребята осознают зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационального и экономного использования природных богатств (отношение к воде, газу, нефти), приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое

мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой “Дошкольник и экономист” с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

Цели программы:

- ✚ формирование основ экономических знаний приобщение дошкольников к миру экономической действительности.
- ✚ •формирование у детей доступных экономических понятий;
- ✚ •воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- ✚ •воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Педагогические задачи:

- освоение экономической природы вещей, предметов, изделий;
- расширение представлений о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом;
- формирование желания заниматься изготовлением товара;
- учить самостоятельно пользоваться денежными единицами;
- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; •учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- воспитывать разумные потребности.

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Ожидаемые результаты.

- 1.Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
- 2.Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- 3.Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- 4.Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- 5.Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- 6.Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- 7.Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Содержательный раздел

Регламентация проведения занятий кружка

Возраст	Кол-во участников	Время проведения, продолжительность
5-7 лет (старший возраст)	-	2 раз в неделю, не более 25 мин.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Основной формой обучения является аудиторное занятие, его длительность регулируется с учетом возраста воспитанника и в соответствии с нормами СанПиН. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов-внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а *овладение собственным поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем

учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»-зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель* и *мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые

покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Требования к организации проведения занятий

Занятия желательно проводить в светлом, регулярно проветриваемом помещении с использованием столов и стульев по количеству детей. Форма одежды обычная.

Методы и приёмы:

- ✚ сюрпризный момент;
- ✚ использование сказок (сказочных героев), пословиц, загадок, ребусов;
- ✚ дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- ✚ беседы;
- ✚ наглядный материал;
- ✚ проблемные ситуации;
- ✚ динамические паузы.

Успешной реализации программы способствуют:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Основная форма обучения – игра.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры, например: «Кондитерская фабрика», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет».

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приемы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки). Значительное место отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений

• **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что такое товар, продавцы товара	8
2	Производство товара и его цена	8
3	Реклама	8
4	Деньги и цена	8
5	Покупательная сила денежных знаков	8
6	Бюджет, доходы, накопления и расходы	8

7	Копейка. Монета. Деньги.	8
8	Хочу быть предприимчивым.	8
9	Викторина, КВН и квест-игра по пройденным темам	7
10	Итоговое занятие.	1
	Итого	72

Методологическая основа настоящей программы на основе программ М. М. Ворониной «Школа юного экономиста» и Л. Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

2.3 Техника безопасности.

Любая деятельность детей, и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослого.

Воспитатель обязан перед началом любого вида трудовой деятельности детей провести с ними инструктаж (объясняя и показывая безопасные методы и приемы выполнения работы).

Обучая детей навыкам и приемам работы, владению инструментом при изготовлении поделок из бумаги, при работе на участке по уходу за растениями, воспитатель должен обеспечить четкий и грамотный их показ, объяснение по тем или иным действиям детей при выполнении работ.

Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования.

Освещение рабочих мест занятий, игр детей – важнейший фактор создания комфортных условий в детском саду. При длительной работе в условиях

недостаточной освещенности зрительное восприятие снижается, развивается близорукость, болезнь глаз, появляются головные боли. Из-за постоянного напряжения зрения наступает зрительное утомление, что часто приводит к нарушениям в координации действий, к замедлению деятельности, и может стать причиной несчастного случая.

Длительная работа в условиях сильной освещенности (выше установленных норм) может привести к болезненному состоянию – светоболезни, повышенной чувствительности глаз к свету с характерным слезотечением, воспалением слизистой оболочки или роговицы глаза.

Естественное освещение наиболее благотворно действует на зрение, поэтому основные помещения детского сада должны иметь непосредственное естественное освещение.

Требования безопасности при организации детского труда:

- помещение, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветренными.
- все шкафы и полки должны быть надежно закреплены.
- оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности детей, необходимо размещать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка.
- освещенность рабочего места, занимаемого каждым ребенком, особенно при организации ручного труда, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения воспитателя. Когда воспитатель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.

4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал воспитатель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

2.4 Календарно-тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на основе занимательных историй «Как Мишка стал бизнесменом»

Цели: учить понимать смысл экономических явлений, ценить окружающий предметный мир как результат труда людей; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
Сентябрь	I. Что такое товар, продавцы товара. 1. В гости к Гному Эконому и Фее Экологии	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать

	умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
2.Продолжение темы: «В гости к Гному Эконому и Фее Экологии»	Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
3. Как Миша из покупателя превратился в продавца	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.
4.Продолжение темы: «Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Закрепить представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.
5. Какие бывают	Учить детей решать

	<p>товары?</p> <p>а) Уроки Гнома Эконома;</p> <p>б) Учебные путешествия</p>	<p>проблемную ситуацию.</p> <p>Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
	<p>6.Продолжение</p> <p>Какие бывают товары?</p> <p>а) Уроки Гнома Эконома;</p> <p>б) Учебные путешествия</p>	<p>Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию.</p> <p>Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
	<p>7. Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка.</p> <p>Магазин «Катюша»</p>	<p>Формировать умение анализировать и умозаключать.</p> <p>Развивать умение производить операции купли – продажи.</p>
	<p>8. Магазин «Катюша»</p>	<p>Развивать умение производить операции купли – продажи.</p>
Октябрь	<p>II. Производство товара и его цена</p> <p>1. О том, как непросто дело делается и от чего</p>	<p>Дать понятие зависимости процесса производства от времени;</p> <p>- прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его</p>

	зависит, много ли товаров в магазин	своим трудом.
	2.Продолжение темы: «О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин»	Закрепить понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.
	3. Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.
	4.Продолжение темы: «Заводы нашего города»	Закрепить умение ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.
	5. Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать

		умение разделять радость друга.
	6.Продолжение темы: «Подарок ко дню рождения»	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.
	7. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.
	8.Продолжение темы: «Маленькие покупки»	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.
Ноябрь	III. Реклама	Познакомить детей с рекламой,

1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки		раскрыть ее важность.
2.Реклама товара		Раскрыть важность рекламы
3. Как Сорока Мишин товар хвалила		Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
4.Продолжение темы: «Как Сорока Мишин товар хвалила»		Закрепить понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
5. Угадай, какая это профессия		Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
6.Продолжение темы: «Угадай, какая это профессия»		Закрепить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
7. Рекламное агентство		Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.

	8.Продолжение темы: «Рекламное агентство»	Закрепить умение детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.
Декабрь	IV. Деньги и цена 1. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.
	2.Продолжение темы: «Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать».	Закрепить элементарное понятие зависимости расходов на товар с его ценой и умение делать выводы.
	3. «Как у Миши появился помощник дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников, и какая должна быть у них зарплата.
	4.Продолжение темы: «Как у Миши появился помощник дятел»	Закрепить понятие о том, зачем нанимают работников, и какая должна быть у них зарплата.
	5. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в

		процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)
	6.Продолжение темы: «Поможем Мише»	Закрепить у детей желание соучаствовать, оказывать помощь
	7.Изготовление муляжей для игры «Магазин»	Развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров»
	8. Изготовление муляжей для игры «Магазин»	Развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров»
Январь	V. Покупательная сила денежных знаков 1. Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.
	2.Продолжение темы: «Интересные покупки»	Закрепить умение детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных

		знаков.
3. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.		Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.
4.Продолжение а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.		Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.
5. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация		Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.
6.Продолжение. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация		Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.

	7. Как Миша понял, что деньги счет любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.
	8.Продолжение темы: «Как Миша понял, что деньги счет любят»	Закрепить понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.
Февраль	VI. Бюджет, доходы, накопления и расходы	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение).
	1. Как Миша учился деньги делить	Закрепить представление о расходах и доходах.
	2.Продолжение темы: «Как Миша учился деньги делить»	Закрепить представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.
	3. Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.

	4.Продолжаем знакомиться с профессией брокер	Закрепить понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.
	5. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.
	6.Продолжение а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.
	7. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.
	8.Продолжение	Закрепление новых понятий -

	<p>темы: «Как у Миши малина испортилась»</p>	<p>что такое дефицит, заготовивание, страхование.</p>
Март	<p>VII. Копейка. Монета. Деньги 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»</p>	<p>Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).</p>
	<p>2.Продолжение «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»</p>	<p>Закрепить у детей понятие двузначности числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).</p>
	<p>3. а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле?</p>	<p>Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).</p>
	<p>4.Продолжение а) Магазин</p>	<p>Закрепить знания детей о товарах, умение различать</p>

	<p>«Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»;</p> <p>б) Что дешевле?</p>	<p>монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).</p>
	<p>5.«Поможем Буратино...»</p>	<p>Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.</p>
	<p>6.Продолжение темы: «Поможем Буратино...»</p>	<p>Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.</p>
	<p>7. Уроки Миши – бизнесмена «На монетном дворе»</p>	<p>Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).</p>
	<p>8.Изобретение денег</p>	<p>Познакомить детей с изобретением денег.</p>
Апрель	<p>VIII. Хочу быть предприимчивым. 1. Узнай самого себя.</p>	<p>Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.</p>
	<p>2.Продолжение темы: «Узнай самого себя»</p>	<p>Закрепить умение познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить</p>

Май		нестандартно.
	3. Учимся устанавливать контакты.	Помочь детям устанавливать контакты.
	IX 4. Викторина по пройденным темам	Закрепить полученные знания
	5. Экономический КВН	Закрепить полученные знания
	6. Квест-игра	Закрепить полученные знания
	7. Разгадывание экономического кроссворда	Закрепить полученные знания
	X. Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.
	IX 1. Викторина Гнома Эконома	Повысить интерес старших дошкольников к получению

	<p>Закрепить изученные темы</p> <p>2.КВН с Гномом Экономом</p> <p>Закрепить изученные темы</p> <p>3. Экономическая квест-игра</p> <p>Закрепить изученные темы</p> <p>Х. Итоговое занятие. «Что, где, когда»</p>	<p>экономических знаний</p> <p>- учить работать в команде</p> <p>- учить находить коллективный ответ путем обсуждения</p> <p>- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года</p>
--	---	---

Требования к уровню подготовки дошкольников к концу периода обучения:

Дети должны иметь представление:

о товаре и многообразии товаров; о производстве товаров; о цене товара и ее зависимости от качества товара; о цене оптовой; о цене розничной; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос.

Список литературы

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. - Мозырь: Содействие, 2008. - 58 с.

- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику» // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 - Электронный ресурс:
<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006. - 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 - 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. — с. 28 ил. -

Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf

- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори - шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. - 1999.- №1 - с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - М., 2008. - 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. - Н. Новгород, 1997. - 125 с.
- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. - 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно - экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. - Витебск, 2006. - с. 158 - 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно - экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. - Витебск, 2006. - с. 158 - 161.
- 20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. - 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.

- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. - 2006. - № 7. - с. 17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. - М.: АРКТИ, 2006. - 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-Электронный
ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -61 с.

- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. 254 с.
- 35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. -Могилев, 2000. - 41 с.