**Усвоение детьми дошкольного возраста моральных норм и нравственных ценностей**

Статья для педагогов общеобразовательных организаций, детсадов, а также для родителей

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. Первый опыт общения ребенок приобретает еще до того, как научится говорить. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Человек развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок получает определенный социальный опыт, который, будучи индивидуально **усвоенным**, становится неотъемлемой частью его личности. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и **норм поведения**, **ценностных ориентаций**, кроме того, **усвоение их индивидом**.

Во все времена **нравственная** воспитанность считалась огромной **ценностью**. В современной России, на фоне социально-экономических изменений, мы видим, что **нравственные ориентиры размыты**, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Некоторые социологи упорно говорят о неизбежности приближающегося духовного кризиса человечества. Это очень опасно, потому что человек усваивает **нормы и ценности**, принятые в обществе. А что **усвоит ребенок**, которого часто окружает цинизм, стремление к наживе, насилие и безжалостность к окружающим? Как избежать этого? Известно, что основные понятия о добре и зле, сострадании и милосердии, любви и жертвенности, патриотизма закладываются у каждого человека с раннего детства. Ещё В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься **нравственным воспитанием ребенка**, учить *«умению чувствовать человека»*. Он писал: «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так, в результате будет зло».

Наше общество очень нуждается в **высоконравственных людях**. От них зависит будущее России. Воспитание **нравственных** качеств подрастающего поколения – главная задача не только семьи, но и образовательных учреждений. Только совместными усилиями всего общества можно воспитать человека с высокими **нравственными устоями**.

Данная тема нашла развитие не только в трудах выдающихся педагогов, таких как К. Д. Ушинский В. А. Сухомлинский, великого русского писателя Л. Н. Толстого. И в работах современных педагогов и исследователей *(Денисовой Е. А, Севостьяновой Е. О и др.)* продолжает уделяться большое внимание вопросам социализации и **духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**.

Слово **мораль** с латинского означает **нормы**, принципы, правила поведения людей в обществе. В переводе с французского понятие *«****мораль****»* означает то же, что и *«****нравственность****»*.

В. И. Даль толковал слово **мораль как**«**нравственное ученье**, правила для воли, совести человека». Он считал: «**Нравственный** – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. **Нравственный** быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к **нравственному – добро и зло**. **Добронравный**, добродетельный, **благонравный**, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек **нравственный**, чистой, безукоризненной **нравственности**.

С годами понимание **нравственности изменилось**. У Ожегова С. И. мы видим: «**Нравственность – это внутренние**, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические **нормы**, правила поведения, определяемые этими качествами».

Социализация – это **усвоение человеком морали**, **нравственных норм и ценностей**, а также правил поведения в обществе, которое его окружает. Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нём потребность – это мама, то семья выступает первым и главным *«институтом социализации»*.

Социализация детей **дошкольного возраста** – процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир –неоднозначный и незнакомый. В зависимости о успешности адаптационного процесса ребёнок постепенно принимает на себя какую –либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями. Эти особенности в педагогике называют факторами социализации. Внешние факторы определяют содержание и форму социализации **дошкольников**, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся вышеупомянутая семья, детский коллектив во дворе, центры раннего развития, кружки по интересам, детские **дошкольные учреждения**, а также культура и религия социальной группы.

Внутренние факторы -это индивидуальные особенности ребёнка, которые напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный разнообразием источников воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера. Эти источники ежедневно обрушиваются на несформированный интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу **нравственности**.

В Требованиях ФГОС в п. 2.4. образовательная Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим **возрасту видам деятельности**; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных **нравственных норм и правил морали**, приводит к нежелательным последствиям в **нравственном** становлении подрастающего поколения России: наблюдается слабая мотивация к **нравственному** самосовершенствованию; низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании **высоконравственной личности**, способной созидать, а не только потреблять.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис **духовно-нравственных идеалов**. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Ныне материальные **ценности** доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная,волевая и духовная незрелость.

Ситуация в сфере **духовно-нравственного** здоровья и культуры общества представляют серьёзную угрозу национальной безопасности и будущему России. Укрепление российской государственности, **возрождение** экономической мощи и духовной силы России связано с **возрождением традиций духовно-нравственного** воспитания подрастающего поколения «Из всех наук, которые человек может и должен знать, - писал Л. Н. Толстой, главнейшая есть наука, о том, как жить, делая как можно меньше зла и больше добра; и из всех искусств – главнейшее есть искусство уметь избегать зла и творить добро».

Дети **дошкольного возраста** должны иметь возможность практически осваивать и закреплять **нравственно-этические нормы**, ведущие к овладению механизмами социальных и **нравственно-гражданских** отношений между людьми через активное взаимодействие семьи с **дошкольным** образовательным учреждением.

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа **нравственного** убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности **морального смысла того**, что он видит, делает, наблюдает».

В отечественной **дошкольной** педагогике различные аспекты формирования **нравственного сознания дошкольников** рассматривались в той или иной мере в контексте изучения следующих традиционных направлений: роли знаний о социальной действительности и **морали в нравственном воспитании детей***(С. А. Козлова, А. В. Запорожец, и др.)*; роли гуманных чувств в формировании **морального облика ребёнка**(Т. А. Владимирова, А. В. Запорожец, И. А. Княжева, Л. П. Стрелкова и др.); возможностей разных видов деятельности в формировании **нравственных качеств**, отношений *(Р. С Буре, Л. В. Крайнева, Н. Давидович и др.)*

Образовательные учреждения – основное звено в системе воспитания подрастающего поколения. Перед учреждениями образования и воспитания ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

В общих положениях ФГОС **дошкольного образования***(в п. 1.6. под. 5.)* говорится, что Стандарт направлен и на решение такой задачи как, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и **норм** поведения в интересах человека, семьи и общества.

**Духовно-нравственное** воспитание в детском **возрасте** является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка, необходимой предпосылкой **возрождения** отечественной культуры. Качественно новой ступенью **духовно-нравственного** воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики **дошкольного образования**. Систематическое **духовно-нравственное** воспитание ребёнка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

При отсутствии целенаправленного **нравственного воспитания**, когда окружающие заботятся лишь об удовлетворении всех потребностей маленького ребенка, не приучая его с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, к соблюдению простейших **нравственных норм**, неизбежно возникает наивный детский эгоизм, неоднократно описанный в литературе по детской психологии и грозящий превратиться впоследствии в значительно менее наивный и гораздо более опасный эгоизм взрослого. Но эгоизм ребёнка не является неизбежной особенностью **возраста**, а представляет собой в значительной мере результат недостатков воспитания, следствие бедности и ограниченности **социально-нравственного опыта ребёнка**.

Обогащение этого опыта возможно путём организации коллективной жизни и деятельности маленького ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими **детьми и взрослыми**, считаться не только со своими, узколичными интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих. Это приведет к тому, что эмоции и стремления **дошкольника**, сохраняя свою специфически детскую наивность и непосредственность, приобретут новый смысл, перерастут в сочувствие к другим людям, в переживание чужих радостей и печалей как своих собственных, что составит необходимую основу для формирующихся позднее боле сложных **нравственных отношений**.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребёнка. В деятельности формируются **нравственные качества**, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на **усвоение нравственных норм и ценностей организаций**. Деятельность человека выступает и как критерий его **нравственного развития**. Опираясь на ранее **усвоенные детьми** навыки культурного поведения, необходимо научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их.

Развитие **морального** сознания ребёнка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и от педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с **нравственным опытом индивида**, его взглядами и **ценностными ориентациями**. В сознании ребёнка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим формируются мотивы, принятия и **нравственный** выбор ребёнком собственных поступков. Направленность воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому. Воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние **нравственное** составляет главную задачу воспитания».

Вооружение **нравственными знаниями важно**, потому что они не только информируют **дошкольника о нормах поведения**, утверждаемых в современном обществе, но и дают и представления о последствиях нарушения **норм** или последствиях данного поступка для окружающих людей. Воспитание **нравственного** поведения – это формирование **нравственных поступков и нравственных привычек**. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать **нравственные поступки**, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. **Нравственная** привычка - это потребность к совершению **нравственных поступков**. Чтобы мотивы реализовывались в поступки, нужно **овладеть** и соответствующими правильными способами и формами поведения. Особое значение в развитии мотивов поведения имеют **нравственные мотивы**,выражающие отношение ребёнка к другим людям.

Среди **нравственных** мотивов поведения большое место занимают общественные мотивы – желание сделать что-то для других людей,принести им пользу. В сложившийся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброго внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции негативных проявлений детей,как грубость, эмоциональная глухота,враждебность и др.

Необходимость детального и углубленного и изучения проблемы диктуется также сложившийся практикой работы ОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития **дошкольников**.

Проект Стандарта **дошкольного образования**, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ОУ, выдвигает ряд требований к результатам освоения Программы представленными в п. 4.1. в виде целевых ориентиров **дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные** характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня **дошкольного образования**. В п. 4.6. к целевым ориентирам **дошкольного** образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные** характеристики возможных достижений ребё нка:

Целевые ориентиры в младенческом и раннем **возрасте** :

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

К целевым ориентирам на этапе завершения **дошкольного** образования относится следующее: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, способен к волевым усилиям, может следовать социальным **нормам** поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Пути и средства социализации личности **дошкольника** напрямую зависят от **возрастного** этапа развития и определяются типом ведущей деятельности. В зависимости от **возраста** главным в личностном развитии ребё нка выступает следующее: для детей до года самое важное – общение внутри семьи. Именно через призму семейных отношений **ценностей** им воспринимается и усваивается базовая информация о внешнем мире, формируются шаблоны поведения ; после года и примерно до 3 лет у детей появляется потребность в общении в детском коллективе. Именно поэтому, важно создать условия для возможности **полноценных** межличностных коммуникаций – то есть водить ребёнка в группы раннего развития, на детские площадки, в сад. Там дети учатся общаться себе подобными, учат друг друга простым **нормам** сосуществования в обществе, например, тому, что нужно дружить, делиться, сопереживать;

Чтобы способствовать социальному развитию ребёнка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Дело в том, что до7 лет игра остаётся ведущей деятельностью,а общение же составляющая часть её. В процессе игры развитие ребё нка движется быстрыми темпами : социальное,психическое,эмоциональное … Как играют наши дети: чаще они в игровой форме воспроизводят быт взрослых –играют в магазин,в доктора,в детский сад, в семью.

При создании воображаемой ситуации в игре ребёнок учится участвовать в социальной жизни, *«примеряет»* на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликта,выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга –то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Также формирование личности в значительной мере происходит под влиянием семьи и зависит как от особенностей взаимоотношений в семье,так и от стиля общения. Особенности взаимоотношений и общения между членами семьи создают психологическую атмосферу,которая определяет воспитательные возможности семьи,влияют на ребёнка наряду с факторами целенаправленного воспитания. Тип семейного воспитания определяется типом сложившихся в семье отношений между её членами.

Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. И поэтому, педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

И каждый воспитатель, педагог в силу имеющихся у него профессиональных знаний и педагогического опыта обязан оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей их интеграции и социокультурной адаптации.

Итак, процесс **усвоения ребенком-дошкольником норм и ценностей**, принятых в обществе имеет важнейшее значение для формирования его личности. Здесь огромная роль отводится **духовно-нравственному воспитанию**. В современной науке **нравственное** воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития **дошкольников**. Именно в процессе **нравственного** воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения социально-общественные качества, уважения к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей. Проблема **нравственного** воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для неё задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость **нравственного** воспитания и формирования культуры поведения.