

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕ-АГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ Средне-Агинский детский сад 2022-2023 учебный год

В МКДОУ Средне-Агинский детский сад организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 07.06.2023г. по 13.06.2023г. на основании приказа заведующего детским садом «О проведении процедуры ВСОКО в МКДОУ Средне-Агинский детский сад с 07.06.2023г. по 13.06.2023г от 07.06.2023г. № 36.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ

включает в себя следующие критерии и показатели:

по качеству образовательных программ дошкольного образования;

по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

По качеству обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

Повышение качества управления ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Средне-Агинский детский сад (МКДОУ Средне-Агинский детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Красноярский край, Саянский район, с.Средняя Агинка, ул.Советская, 45.

В здании детского сада имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МКДОУ оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и оповещения, имеется телефон.

В МКДОУ на 1 сентября 2022 года списочный состав детей составлял - 21 человек; функционирует 2 разновозрастные группы, общеразвивающей направленности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а также нормативно-правовыми и локальными актами МКДОУ. В мониторинге участвовали 2 группы(группа раннего возраста с 1-3, разновозрастная группа (3-7) лет.

МКДОУ Средне-Агинский детский сад в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную образовательную программу дошкольного образования» (Принята на педагогическом совете 30.08.2022г и утверждена приказом заведующего № 67 от 31.08.2022г., изменения в программу рассмотрены на педагогическом совете №3 от 13.05.2022г и утверждены заведующим 16.06.2022г приказ № 27). Образовательный процесс в детском саду строится на основе Основной Образовательной программы МКДОУ Средне-Агинский детский сад, разработанной творческой группой педагогов (Приказ № 59 от 20.08.2021г.) на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.,2019г.

Имеется экспертное заключение о соответствии образовательной программы требованиям ФГОС ДО от 20.05.2022г.

Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДО

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Программа спроектирована, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа учитывают:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.,2019г.

Программа содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

Образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, ТВ Сфера, 2017г); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, ТВ Сфера,2017г). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам

компилятивной программы по развитию связной речи «Раз словечко, два словечко». Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова.

- программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, линко-пресс, 2018г.). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

- программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. (ТЦ Сфера, 2017г.) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

«Рабочая программа воспитания» в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы с участием представителей родительской общественности.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2021 г. МКДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество содержания ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Средне-Агинский детский сад. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В связи с комплектованием в МКДОУ разновозрастных групп, учитывая дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста, при организации НОД, проводится деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту дошкольника.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО в 2022-2023 уч. году:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого (воспитанников в пределах нормы)	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%воспитанников в пределах нормы
Целевых ориентиров детского развития	5	16,7%	14	83,3%	0	0%	19	100%
Качество освоения образовательных областей	7	23,3%	11	74%	1	2,7%	18	97,3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом в марте 2023 г., с согласия родителей. В 2022-2023уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человека. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Шесть детей посещают подготовительную группу к школе, который показал в целевых ориентирах детского развития выше нормы и в качестве освоения образовательных областей выше нормы

Низкий уровень- 0

Средний -4

Высокий-2.

Вывод: Программа ООП МКДОУ Средне-Агинский детский сад выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработан, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Качество содержания ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Рабочие программы разработаны в каждой возрастной группе. Все программы размещены на официальном сайте детского сада.

Данный критерий соответствует 100 %.

В рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»»

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям конкретизировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников, познавательных интересов, любознательности и активности в разных формах образовательной деятельности, по развитию речи, художественно-эстетическому развитию воспитанников, по формированию здорового образа жизни.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Начало учебного года			Предварительный результат на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	25 %	65 %	12 %	47 %	51 %	2 %
Речевое развитие	26 %	45 %	29 %	39 %	52%	9 %
Социально-коммуникативное	38 %	42 %	20 %	44%	52%	4 %

развитие						
Художественно-эстетическое развитие	29 %	33 %	38 %	37 %	60 %	3%
Физическое развитие	33 %	47 %	20 %	42 %	56 %	2 %
Общий коэффициент	84,2 %			97,4%		

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, развивающей предметно-пространственной среде, финансовому, психолого-педагогическому обеспечению.

Кадровые условия.

МКДОУ Средне-Агинский детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

В детском саду работают 3 педагогических работника.

- *уровень квалификации педагогов по результатам аттестации:* показатель составил.

100% (3 чел.) педагогических работника имеют первую квалификационную категорию (на конец года 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет категории).

педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию нет;

- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками МКДОУ Средне -Агинский детский сад* 100% (3 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (переподготовка) педагогическими работниками МКДОУ Средне-Агинский детский сад* 100% (3 чел.) прошли переподготовку по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвуя в семинарах, конференциях и вебинарах.

В МКДОУ Средне-Агинский детский сад 75% (2 чел.) имеют высшее образование, 25% (1 чел.) имеет средне-специальное.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (приказ № 67 от 31.08.2022г)

-план аттестации педагогических кадров.(приказ № 67 от 31.08.2022г)

-ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, имеющих программы профессионального развития (ИОП) 3 педагога, что составляет 100%.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги детского сада включены в различные формы методической деятельности (Приказ № 69 от 31.08.2022г):

Педагогические работники ДОО, представляли лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках:

В районном методическом объединение:

«Все великое начинается с маленьких побед

обновление образовательного процесса через внедрение STEAM-технологий».(Шевчук Н.А.)

«Использование ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста »(Тарханова Т.Е.)

Участие в стажерской площадке «Родительские собрания» и «Родительский университет » (Тарханова Т.Е.; Куценко Е.А.)

В 2023 году МКДОУ Средне -Агинский детский сад является всероссийской инновационной методической площадкой «Особенности деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», педагогические работники работали по итогам работы получили сертификаты

Участие в муниципальном конкурсе Молодые педагоги 2023г. Участник профессионального конкурса. (Тарханова Т.Е.)

Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года, 2023г. Участник профессионального конкурса. (Тарханова Т.Е.)

Участие в районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений ».

«Презентация инновационного опыта работы «Челленж, как форма воспитательной работы в рамках Федеральной образовательной программы».(воспитатель Шевчук Н.А.)

Тарханова Т.Е.- Всероссийская онлайн -олимпиада на портале «Новое Древо», «Роль игры в жизни дошкольника»3 место

Санкт-Петербургский центр

Дополнительного профессионального образования«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» сертификат

Всероссийский конкурс профессионального мастерства АБВГДейка диплом 1 степени ЦИТиМО «Развитие» художественно эстетическое развитие детей в условиях ФГОС.

Победитель 1 место

ЦИТиМО «Развитие» Особенности работы воспитателя

с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС Победитель 1 место

Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Космическая ракета 1 место

В «Диктант Победы- 2023» 24 бала

Всероссийская онлайн- олимпиада, «Завуч» Педагогическая деятельность 1 место.

Всероссийский конкурс на портале «Завуч», «Педагогическая копилка Моя малая Родина Россия » 1 место.

Шевчук Н.А.- Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»

Номинация: Осенний детский праздник

Название работы: СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА Для разновозрастной группы 3-7лет 2022-2023 учебный год, диплом 1 степени;

Всероссийский конкурс«Слово Педагога» "Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ", 1 место;

Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, «Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (победитель);
Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций,

«Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализации ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование») –победитель;

Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, «Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» где стала победителем; В МКДОУ разработана и реализуется программа наставничества среди педагогов.

Выводы: МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, имеют квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В МКДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МКДОУ в целом. Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить создание условий для повышения профессиональных компетентностей, устранения профессиональных дефицитов, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, повысить долю педагогов с высшей квалификацией, продолжить реализацию программы наставничества в ДОУ.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещён на отдельной ограждённой территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- музыкальный зал (физкультурный) – игровая, двигательная деятельность;
- пространственная среда ДОО – игровая деятельность.

Имеется медицинский кабинет с изолятором на два человека.

Здание является доступным для категорий лиц с ОВЗ согласно независимой оценки качества образования составляет 100%.

В МКДОУ Средне-Агинский детский сад выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Согласно независимой оценки качества дошкольного образования по всем критериям Средне-Агинский детский сад получил 100 баллов.

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"
--	---	---	---	--

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребёнка в ДОО. На уровне дошкольной образовательной организации ежегодно проводится конкурс РППС (Приказ № 66 от 31.08.2022г.) По итогам конкурса первое место заняла разновозрастная группа (3-7) лет Участие в виртуальной выставке «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ» проведенная в рамках XVI педагогической конференции работников муниципальной образовательной организации г. Канск и группы восточных районов Красноярского края; 2022 год (сертификат)

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников

имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

В детском саду предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки; - имеется библиотека.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

В детском саду предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Предметно – пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна.

Выводы и предложения.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы МКДОУ игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общих развивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование, как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования, продолжить реализацию проекта «Экологическое пространство-территория исследований».

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку. Педагогам использовать больше позитивных способов коррекции поведения детей, создавать условия для самостоятельности деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Анализ создания условий для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью

В детском саду созданы условия для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью, разработана модель инклюзивного образования (ООП ДО) по итогам независимой оценки качества образования получили 100 баллов.

В Педагоги прошли профессиональную переподготовку:

В Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт- Петербург, «Педагогическое образование учитель- логопед»,2021г.(Тарханова Т.Е)

ФГБОУВС «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Бакалавр (психолого-педагогическое образование). (Шевчук Н.А.)

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Профессиональная переподготовка по программе: "

Педагогическое образование: учитель-логопед 360 часов 2021(Шевчук Н.А.)

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Профессиональная переподготовка по программе: Педагогическое образование: учитель-дефектолог (с присвоением квалификации «учитель-дефектолог») 1000 часов 2022 (Шевчук Н.А.)

Курсы повышения квалификации:

В АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (Шевчук Н.А.)

В МКДОУ Средне-Агинский детский сад нет детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Заключен договор о сетевом взаимодействии с МКОУ Среднеагинская СОШ», в рамках сетевого взаимодействия с целью создания оптимальных условий обучения развития в социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Приказ о работе ППк № 70 от 01.09.2021г) Утвержден перечень документов приказом № 70 от 01.09.2021г. В 2022-2023 году в работе психолого-педагогического консилиума не поступило ни одного заявления, ни одной рекомендации со стороны воспитателей детского сада.

4.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по независимой оценки качества образования, при анкетировании родителей МКДОУ Средне-Агинский детский сад получил 100 баллов.

В 2022-2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МКДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

Повышение педагогической культуры родителей;

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ через поиск и внедрение

Наиболее эффективных форм работы:

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности.

План работы с родителями (принят педагогическим советом №1от 31.08.2022г, утвержден приказом заведующего № 67 от 31.08.2022г): Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 2 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях МКДОУ по оснащению РППС групп, в музыкально-

физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на блоках групп. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МКДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МКДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных и внутрисадовых конкурсах.

Ежеквартально проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка»,

«Организации и качество питания детей в ДОУ», «Изучение мнения родителей о качестве работы МКДОУ».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2023г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы: По мнению родителей (100%), дети с удовольствием посещают детский сад , с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования. По мнению большинства родителей (99%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (99%) родителей и уход, оздоровление, воспитание, обучение детей в детском саду. По мнению (100%) родителей считают , что сотрудники детского сада доброжелательно относятся их ребенку. Из 21 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - (97%), а 2 (3%) частично. Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью (100%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ДОУ Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Выводы и рекомендации: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа родителями выполнена в полном объеме.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

творческие мероприятия (включая участие в областных, всероссийских, международных конкурсах)

- Всероссийский творческий конкурс «Синий платочек»;
- Всероссийская добровольная акция «С любовью к ПДД»;
- Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный праздник – 8 марта»;
- Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»;
- Всероссийский творческий конкурс «Память поколений».

Принимали активное участие в онлайн- акциях с хештегом:

- #«Поделись историей своего героя!»
- Челлендж #РусскиеРифмы
- #ГОЛУБЬ МИРА
- #МИР НА ЗЕМЛЕ
- # ОКНА_ ПОБЕДЫ
- #Свеча памяти
- #Георгиевская лента
- # Мы Россия, #Окна России, #Я люблю Россию, #Россия моя

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

Рекомендации: Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

3. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

1. Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду созданы необходимые условия: имеется медицинский изолятор, соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям **СанПиН.** (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования "Оказание первой помощи в образовательной организации", 72 часа 2020 год) прошли все педагоги.

Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода (Принят на педагогическом совете №1 от 31.08.2022г, утвержден приказом заведующего № 67 от 31.08.2022г.;

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) ;
- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа (разработано Положение о порядке организации питания воспитанников ДОУ, Положение-о-питании-ДОУ-2021.); утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании.(Прошли обучение по санитарно-просветительской программе«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» г.Новосибирск все работники детского сада и 12 родителей.(сертификат, 2023г.)

Ведутся в Детском саду:

- «Ведомость контроля за рационом питания»;

- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
- «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение детьми режима дня 100%. ДОО обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

С этой целью в детском саду разработаны:

- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение о-текущем-контроле-состояния-здоровья;
- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о медицинском обслуживании учащихся, воспитанников, работников;
- Положение о текущем контроле по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утвержденного режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАПА (по договору). Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами КБУЗ Саянская ЦРБ. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников(Принят на педагогическом совете№1 от27.08.2022г, утвержден приказом заведующего № 67 от 31.08.2021г.;

Организована работа по профилактике терроризма,(Паспорт антитеррористической защищенности), пожарной безопасности, по ППД (Паспорт дорожной безопасности) Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, которая выведена дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкоговорящей связи.

Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ДОО достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации. Ведутся: «Журнал регистрации посещений детского сада», «Журнал проверки состояния прилегающей территории», «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием», «Журнал проверки кнопки тревожной сигнализации». В ДОО для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов , обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность (Принят на педагогическом совете№1 от27.08.2022г, утвержден приказом заведующего № 67 от 31.08.2022г.;

- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;

- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда (в каждой группе детского сада имеются инструкции по охране жизни и здоровья детей (согласованы с профсоюзным комитетом и утверждены приказом заведующего), электробезопасности.

ООО «Инфоурок», прошла обучение и проверку знаний по охране труда, 40 часов, 2020г.

ООО «Инфоурок», прошла обучение и проверку знаний по мерам пожарной безопасности по программе пожарно- технического минимума , соответствующего должностным обязанностям, 2020г.

ООО " Столичный учебный центр «ИНФОУРОК» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических условий в образовательной организации».108 часов,2021;

ООО " Столичный учебный центр «ИНФОУРОК» «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожного -транспортного травматизма» ,2021;

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Безопасности и Антитеррористическая защищенность образовательной организации» 72 часа 2022 (все педагоги детского сада) Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

6.Повышение качества управления в ДОО

Заведующий МКДОУ Средне-Агинский детский сад имеет диплом о профессиональной переподготовке, который дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере « Менеджмент».

С целью осуществления комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов в МКДОУ Средне-Агинский детский сад разработана и реализуются программа развития (согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего) Основными целями Программ развития

является определением перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДОО, обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Для достижения поставленных целей МКДОУ решают следующие задачи:

- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

В 2023 году Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования предоставил отчет по данным анкетирования в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности в МКДОУ Средне-Агинский детский сад. По итогам показателей независимой оценки качества образовательной деятельности 100 % по сравнению (В 2020 году прошло обследование объекта и предоставляемых на нем услуг, по итогам сделано заключение, по итогам составлен план (утвержден заведующим детского сада №37 от 16.05.2020 г и согласован с руководителем управления образования) выполнение плана в неполном объеме с нехваткой денежных средств.

Выводы и рекомендации:

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдаётся групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают инновационные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В детском саду созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Необходимо обратить внимание на дополнительный инвентарь для игровой и спортивной деятельности.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в детском саду соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

Заключение: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Необходимо направлять больше усилий на создание современной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ. В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.

