***Публичный отчет за 2014-2015 учебный год***

***МКДОУ Средне-Агинский детский сад***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

**Функциями публичного доклада ДОУ являются:**

1)      Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

2)      Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;

3)      Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

 **Наименование:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Средне-Агинский детский сад (далее МКДОУ).

**Тип Учреждения:** дошкольное образовательное учреждение,

 **Вид Учреждения**: детский сад

*Организационно-правовая форма***-**   казенное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 663590, Красноярский край, Саянский район, с. Средняя Агинка, ул. Советская, д. 45.

**Телефон:** 8(39142)30-5-69

**Официальный сайт:** среднеагинский-сад.рф

* В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011 г., серия А, № 0001462, регистрационный № 5763-л Служба по контролю в области образования Красноярского края, срок действия лицензии - бессрочно*.*

**Режим работы**: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы МКДОУ 10 часов.

**График работы:** с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут

**1.1.         Структура и количество групп:**

Детский сад функционирует с 1989 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на две группы. В настоящее время в ДОУ функционирует две группы. Детский сад посещают воспитанники от 1-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2014 года –28 человек.  Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Младшая разновозрастная группа | 2-4 года | 14 |
| Старшая разновозрастная группа | 4-7 лет | 14 |

**Инновационные формы дошкольного образования**: проектно-исследовательская деятельность.

**1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Детский сад расположен в экологически чистом районе. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение. В ближайшем окружении МКДОУ находятся жилые дома, ФАП, магазин, Сельская администрация, школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МКДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

 **1.3.Структура управления образовательным учреждением.**

Управление деятельностью МКДОУ осуществляется в соответствии законодательством Российской федерации, Уставом МКДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ.

МКДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

**Управляемая система** состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

**Управляющая система** представлена в виде двух основных структур: **административного и общественного управления**.

**Административное управление имеет линейную структуру:**

**I уровень** – заведующий МКДОУ Зинченнко Наталья Васильевна. Имеет соответствие занимаемой должности «руководитель», первую квалификационную категорию «воспитатель», стаж педагогической работы 34 года, высшее педагогическое образование.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;

- организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** –Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

В МКДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет,  родительский совет, попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДОУ устанавливаются Уставом МКДОУ.

Высшим коллегиальным органом управления МКДОУ является Общее собрание Учреждения. В состав Общего собрания входят работники МКДОУ, родители (законные представители) воспитанников МКДОУ.

Общее руководство МКДОУ осуществляет Совет Учреждения (далее - Совет), в состав которого входят представители работников МКДОУ (8 человек) и родителей (законных представителей) воспитанников (5 человек), избираемые на Общем собрании Учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников МКДОУ функционирует общее собрание трудового коллектива. В общем собрании трудового коллектива принимают участие все сотрудники МКДОУ. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если в его работе участвуют не менее половины членов трудового коллектива, для которых МКДОУ является основным местом работы.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические и другие работники МКДОУ, непосредственно участвующие в обучении и воспитании детей, а также руководитель МКДОУ .

Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующая МКДОУ.

В целях содействия объединению усилий семьи и МКДОУ создан родительский совет Учреждения. Родительский совет состоит из представителей родительских советов групп: по три представителю от группы. Родительский совет организует, с помощью педагогического коллектива, работу по повышению педагогической культуры родителей; обобщает и высказывает предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса; планирует и организует деятельность родителей в МКДОУ; принимает меры общественного воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием своих детей; содействует пропаганде положительного опыта семейного воспитания; вносит предложения в администрацию МКДОУ о материальной поддержке детей из малообеспеченных семей; принимает участие в работе по привлечению в МКДОУ дополнительных финансовых и материальных средств.

В целях содействия развитию МКДОУ, укреплению связей МКДОУ с организациями, действующими на территории района, привлечения и эффективного использования материальных и финансовых средств в МКДОУ действует Попечительский совет. В состав Попечительского совета входят: представитель работников Учреждения – 1 человек, представители родителей – 6 человек (по 3 человека от каждой группы), представители государственных органов или общественности – 3 человека. В состав Попечительского совета могут входить представители органов местного самоуправления, Учредителя, организаций различных форм собственности, спонсоров.

Состав Попечительского совета утверждается на Общем собрании Учреждения простым большинством голосов.

Попечительский совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим уставом, планом работы на год.    Таким образом: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная   система  управления  имеет общественную направленность, т.е.:

* сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
* развиваются  инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития  образовательного учреждения через интернет.

**1.4. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год**:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1)  Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

2)  Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья у детей.

3) Формировать основы экологических знаний у детей через проектную деятельность

     Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

       С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

* создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
* принято Положение о рабочей группе
* внесены коррективы  в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
* локальные акты ДОУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
* корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
* созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
* сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
* проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево
* проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

**В период за 2014-2015г.г.**

* Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
* документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
* повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
* поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

* Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
* Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.
4. Повышение социального статуса ДОУ.
5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***II. Особенности образовательного процесса***

*2.1. Содержание воспитания и обучения детей*

   Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

     ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

   Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

     Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

     Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических  подходах, к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое  использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

   Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Парциальные программы**, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой,** направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

   Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

*2.2   Охрана и укрепление здоровья детей.*

   Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

   В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1)      Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2)      Технологии обучения здоровому образу жизни.

3)      Коррекционные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Технологии обучения здоровому образу жизни** | **Коррекционные технологии** |
| -Динамические паузы-Подвижные и спортивные игры- Релаксация-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) | - Физкультурные занятия- Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия- Коммуникативные игры  | - технологии музыкального воздействия- Сказкотерапия- Психогимнастика- Фонетическая ритмика |

  Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

   В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

     Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др.  С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:**

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

          В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МКДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

* сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
* усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
* проведена вакцинация детей (90%) и работников (100%);
* по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
* систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

   Приобретены в каждую группу закрытые облучатели «Дезар-3».

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

   Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

*2.3.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования*

**Цели**

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

**Задачи**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

       Принятие новых Федеральных Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами   ДОУ и МКОУ Среднеагинской средней школы реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с средней школой это:

• посещение библиотеки;

• участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения, );

• проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);

• совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;

• участие в театрализованной деятельности;

* Планируется проведение фестивалей дружбы.

   Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 86% детей, средний уровень у 12% детей и только у 2% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

*2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)*

     Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

     В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОУ, заседаниях Совета по питанию, попечительского совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

     В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздников «День семьи», русских народных обрядовых праздников «Пасха», акций «Покормим птиц зимой»,совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

***3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

*3.1. Организация предметной образовательной  среды и материальное оснащение.*

Предметная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом основной образовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

   В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.    Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

     Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

   В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

   В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

   В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

* Медицинский кабинет
* Методический кабинет

**Вывод:** В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды ДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой образовательной программе ДОУ.

*3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса****:***

   Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

-        *персональный компьютер – 1шт.*

-        *телевизор, DVD – проигрыватели  – 1,*

-        *музыкальный центр– 1шт.*

*.*

   В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

*3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:*

Обеспечение безопасности в ДОУ строиться в  соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006,      Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ осуществляется противопожарный режим.

     В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами.    Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2012 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

*3.4. Медицинское обслуживание* осуществляется на основании договора с районной больницей . В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

*3.5. Материально-техническая база* (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

  ДОУ расположено в здании 1986 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Приобретены:

* методическая и художественная литература.
* развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
* игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
* наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим;

*3.6. Характеристика территории ДОУ.*

   Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для двух групп. На территории ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 2 прогулочных участка.     На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

*3.7. Качество и организация питания:*

  Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада.  Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки.  Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

    Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОУ.

   Заведующая следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

   Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.
   На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

      Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: столы из нержавейки.

 ***IV. Результаты деятельности ДОУ.***

*4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп  здоровья в сравнении с предыдущим годом.*

     В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.
        В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

     За три последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **На 1.01.2012г.** | **На 1.01.2013г.** | **На 1.01.2014г.** | **На 1.01.2015г** |
| Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни | 6.2 | 6. | 5.7 | 5.5 |
| Дни, пропущенные 1 ребенком по простудным заболеваниям | 6 | 5.5 | 4.2 | 4 |
| Количество детей с хроническими заболеваниями | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Количество часто болеющих детей % | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Индекс здоровья | 77% | 78% | 86% | 86.5% |
| Всего детей | 19 | 22 | 26 | 28 |

Таблица 2

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего детей** | **1группа** | **2 группа** | **3 группа** | **Инвалиды** |
| 2012-2013 | 19 | 9 | 10 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 22 | 10 | 11 | 1 | 0 |
| 2014-2015 | 28 | 11 | 16 | 1 | 0 |

Таблица  3

   Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

**Вывод**:      Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: 10.5% высокий уровень, 25.8% соответствует возрасту, 20.5% отдельные компоненты не развиты, 14.8 % большинство компонентов недостаточно развиты.

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и заместителем по методической работе результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.     Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:

* Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: познавательное и речевое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ**

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

*На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,*

- 96% дали положительный ответ ,

- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

*На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада*

- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

   Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

 ***V. Кадровый потенциал***

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2014 – 2015 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога. Два педагога прошли переподготовку, курсы повышения квалификации.

Обеспеченность кадрами – 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Средне - специальное образование |
| 4 | 50% (2) | 50% (2) |

* уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 4 | - | 50%(2) | 25%(1) | 25%(1) |

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

     О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды,** которых удостоены педагоги детского сада:

Почетная грамота Министерства образования – 1 человек Зинченко Н.В- заведующая.

***6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Финансирование МКДОУ осуществляется за счёт средств бюджета Саянского района.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МКДОУ являются:

- имущество, переданное МКДОУ его собственником;

- средства районного бюджета;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;

- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

В МКДОУ поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения. Конечно, основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МКДОУ, которая идет на питание детей. Помощь, поступающая в виде материальных ценностей, своевременно приходуется на баланс МКДОУ.

В планах на летний период 2014-2015учебного года стоит:

- частичный ремонт тротуаров в МКДОУ;

- косметический ремонт пищеблока ;

- частичная покраска и ремонт оборудования на игровых площадках;

- частичная замена и ремонт смесителей.

**Вывод:** финансирование МКДОУ производится в соответствии с утвержденной бюджетной сметой.

***7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ***

Основными направлениями деятельности администрации МКДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:

-пожарная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

-охрана труда.

Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности детей здание МКДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации. Заключен договор на ее обслуживание. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты гидравлического испытания пожарных рукавов. Создана добровольная пожарная дружина. Имеется в наличии 7 порошковых огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах приказом руководителя МКДОУ назначены ответственные лица за противопожарную безопасность.

В соответствии с законом РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 N 130-ФЗ в МКДОУ разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в МКДОУ.

В виду недостаточного финансирования нерешенным остается вопрос об организации охранно-пропускного режима в МКДОУ и установка системы видеонаблюдения за территорией ДОУ.

В МКДОУ разработаны и утверждены Программы гигиенического обучения персонала и Инструктаж по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима работниками ДОУ. Инструктаж работников проводится при приеме на работу (первичный) и периодический – каждый учебный год с записью в Журнале регистрации инструктажа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Один раз в два года работники ДОУ проходят гигиеническое обучение, а работники пищеблока — ежегодно.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи по ОТ и ТБ: вводный (при поступлении работника), первичный на рабочем месте, повторный (не реже 2-х раз в год), внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Организована охрана МКДОУ в ночное время. В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.

**Вывод:** МКДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

***8.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОУ***

Детский сад – открытое развивающее образовательное сообщество, которое позволяет расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

**Пожарная пункт:**Экскурсии детей в ПЧ

* Проведение совместных мероприятий: медиапрезентация «Пожарам — нет!», соревнование «Юные пожарные», развлечение «Не шути с огнем!» и др.
* Просвещение детей, родителей, педагогов

**Сельская библиотека:**

* Использование литературного фонда
* Экскурсии
* Совместные мероприятия, викторины, видео-занятия
* Выставки детских работ к празднику детской книги и др.

**Начальная школа:**

* Консультирование
* Мониторинг развития детей
* Круглые столы, семинары, родительские собрания
* Взаимопосещение уроков, занятий

**Сельский дом культуры:**

* Экскурсии на концерты, цирковые представления, детские спектакли
* Участие детей в смотрах, конкурсах
* Участие детей в концертах посвященных торжественным датам

**ФАП:**Консультирование

* Лечебно-профилактические мероприятия
* Медицинское сопровождение детей МКДОУ

Условиями эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнёрами выступают:

- открытость ДОУ;

- установление доверительных и деловых контактов;

- использование активных форм и методов общения.

Договорные отношения в системе партнерских отношений МКДОУ предоставляют возможность для реализации взаимодействия с социумом. На основе договоров о взаимодействии составляется подробный план совместной деятельности МКДОУ с различными социальными партнерами, включающий в себя сроки, формы и тематику мероприятий с воспитанниками.

Главным и основным партнером МКДОУ остается родительская общественность. Результатом тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов стали победы воспитанников, педагогов и родителей в конкурсах разного уровня, обогащение предметно-пространственной среды МКДОУ.

**Достигли следующих результатов в работе с детьми:**

1. У воспитанников сформированы основы музыкальной культуры, воспитанники эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, му­зыкальные и художественные произведения, мир природы.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Появляется желание посещать школу искусств и осваивать какой-либо музыкальный инструмент.

2. У воспитанников сформированы начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона.

Обогащены представления о прошлом малой родины, знают традиции и обычаи.

Дети имеют представления об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежно­сти к нему; о мире.

3. У воспитанников сформированы коммуникативные и социальные навыки. Воспитанники умеют адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владе­ют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с деть­ми и взрослыми.

4. Воспитанники приобщены к театральной культуре. У детей развиты уверенность в себе, положительное самоощущение, осознание ребенком своей уникальности и неповторимости.

**Вывод:** МКДОУ – открытая, взаимодействующая с внешней средой система, работающая в инновационном режиме. В МКДОУ развито социальное сотрудничество с организациями, большое внимание уделяется вопросам социального развития детей, созданию условий для формирования социальных компетенций личности воспитанников ДОУ, получения первого положительного опыта общения, реализации собственного потенциала.

 ***Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.***

   Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ Средне-Агинского детского сада, как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию.

   По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Средне-Агинский детский сад предполагает в будущем достижение следующих результатов:

**План развития и приоритетные задачи  на следующий год**.

* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
* укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
* осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;       изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
* продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.

Заведующая МКДОУ Н.В. Зинченко