



*Развивающая предметно –
пространственная среда в
разновозрастной группе (3-7) лет
« Капельки »*

Воспитатель: Шевчук Наталья
Александровна.

**Ребенок – это маленький росток,
Который холим, любим и лелеем.
Ребенок – это маленький цветок,
Мы всей душой его согреем.
Пусть на большом его пути
Погода будет только ясной.
Расти, росточек наш, расти,
И превратись в цветок прекрасный.**

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольных группах.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

❖ Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

❖ Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Обстановка, окружающая ребёнка на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении, играет значительную роль в его развитии и её организации необходимо уделять серьёзное внимание.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **предметная среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной **организации (группы, участка)**;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Правильно созданная **предметная среда**, позволяет обеспечить каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Критерии, которыми я руководствовалась при организации предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- В моей группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;

- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- **Возрастным** (соответствие возрасту детей);

- **Эстетическим** (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

- **Доступность** расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).

В разновозрастной группе пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов:

- ❖ книги
- ❖ игрушки
- ❖ материалы для творчества
- ❖ развивающее оборудование для экспериментов и опытов.

Цель: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Задачи:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.



Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»: направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.



В этой сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей. Ребёнку с высокой двигательной активностью знакомиться с окружающим миром проще и интереснее..



Центр уединения и релаксации .Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.



«Строительный» (конструктивный) центр, этот центр сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.



Центр «Почитайка!» постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.



Центр Сюжетно-ролевых игр – универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. В сюжетно-ролевых играх ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Для своевременного развития игры в группе мы создали необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты, в том числе атрибуты копии и их заместители, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры. Здесь содержатся разные куклы, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.



Центр сенсорного развития «Пазвивайка»-формирует у детей интерес к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Здесь находятся- Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).



Центр опытно-экспериментальной деятельности. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.



Центр «Мы познаём мир»: Это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, коллекции ракушек, камешков, гербарии, макеты диких и домашних , муляжи овощей и фруктов и др. Здесь же находятся дневники наблюдения за развитием роста лука, проращиванием семян, рассады.



ЛУК

DATA	DATA	DATA	DATA
19.02.19	21.02.19	24.02.19	25.02.19
РАЗМЕР ВЫСОТА	РАЗМЕР ВЫСОТА	РАЗМЕР ВЫСОТА	РАЗМЕР ВЫСОТА
1,5 см	4 см	10 см	

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ ФАСОЛИ

1-й день	5-й день	10-й день	15-й день	20-й день	25-й день	30-й день



Альбом наблюдений за распусканием почек на ветках березы

Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.



Наши именинники. Самое яркое и запоминающееся событие в жизни ребенка – это, конечно же, День рождения! для мальчиков – синий торт, для девочек – желто-розовый. Рядом ставим плакат "Поздравляем", где пишем имя и фамилию ребенка.



В Центре «Творческая мастерская»: я разместила различные материалы с разнообразными средствами изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого разместили материалы для лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



• **Центр ряженья.** В котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.



В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родной страны. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.



«Центр безопасности» Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни.



В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

Развивающая **предметно – пространственная среда** является **основным средством** формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Я надеюсь ,что созданная в нашем детском саду **предметно - пространственная среда** будет способствовать интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, поможет обогатить, их знания и впечатления, а также вызывать позитивное отношение родителей к ДОО.

Е. И.Тихеевой:

«Не надо надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами.»

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**