|  |
| --- |
| Принята  педагогическим советом  МКДОУ Средне – Агинский детский сад  «\_28\_\_» \_\_\_08\_\_\_2015г.№\_1\_\_  Утверждаю  Заведующий МКДОУ Средне – Агинский детский сад  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Зинченко |
| «\_\_\_28\_» \_\_\_\_08\_\_\_ 2015г. |

**образовательная программа**

**часть, формируемая участником образовательных отношений**

**«Культура родного края»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Введение**

Программа ДОУ «Культура родного края» разработана педагогами в соответствии с ФГОС, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ.

Программа «Культура родного края», ориентирована на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы МКДОУ Средне –Агинский детский сад, «Культура родного края», обусловлен тем, что Саянский район имеет свои особенности исторического развития, традиций, культуры, природы. Он расположен в Красноярском крае. Наш район многонационален. В дружбе и согласии здесь проживают русские, татары, мордва, немцы, украинцы. В Красноярском крае живет много интересных, творческих людей художников, артистов, писателей, поэтов, которые отражают в своем творчестве историю, события нашего края.

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации.

В ДОУ сложились свои традиции, ежегодно проводятся мероприятия: «День знаний», «День рождения детского сада», «Покровская ярмарка», «Посиделки», «День матери», «Масленица», «Кузьминки», «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздники проходят при активном участии родителей.

Взаимодействию с семьями воспитанников в ДОУ уделяют особое внимание, с учетом интересов и запросов семьи. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Проводятся интересные встречи с родителями на темы: «Духовно - нравственное воспитание в семье», «Урок безопасности», «Ошибки детей и родителей, которые приводят к дорожно - транспортным происшествиям» и др. Особую значимость приобрели родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель Программы**:

Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

**Задачи Программы:**

Развивать:

* творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству;
* познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре Красноярского края;
* эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
* познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

Воспитать:

- желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках;

- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;

- чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;

- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

Формировать:

- развитие языковой способности, овладение словесной речью;

- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;

- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;

- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;

- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Значимые для реализации Программы характеристики**

Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4-5 лет:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу;

- включается в проектную деятельность, коллекционирование;

- в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей;

- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;

- развивает чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

- игровые действия детей становятся более сложными;

- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования: педагоги ДОУ имеют высшее образование и первую квалификационную категорию;

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой, перспективным планированием, комплексно - тематическим планированием, разработанный с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах деятельности;

- среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих;

- ДОУ эстетически привлекательно, оборудование безопасно. Мебель изготовлена из экологически чистого материала, соответствует росту и возрасту детей, игрушки безопасны, имеют сертификат и обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект;

- детский сад расположен в экологически чистом районе, в благоприятном социально-культурном окружении;

- организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.

**Планируемые результаты освоения Программы**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Целевые ориентиры образования в среднем возрасте.***

Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Красноярского края, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за своё село, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в селе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;

- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

**II. Содержательный раздел**

**Содержание образовательной деятельности**

У Красноярского края есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.

Он выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о чем рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадь. Об истории родного села и жизни селян рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества.

В селе трудятся люди, которые бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

***Организация опыта освоения программы***

Учитывая предпочтения детей в познании облика села, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного села, сооружения архитектуры (торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни села, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному селу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о селе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской среде.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного села (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного села: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Итоги освоения содержания программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** | **Требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей** |
| Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.  С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). | Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены. |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

***Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы:*** беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, показы спектаклей, экскурсии, праздники, походы, встречи с интересными людьми, концерты с привлечением родителей.

***Формы образовательной деятельности детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в день или месяц)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развивать познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре Красноярского края.  Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы. | Чтение стихов:  Л. Фирсовой,  А. Шиперова  В. Левановского  Чтение сказки  С. Т. Аксакова  «Аленький цветочек»  Наблюдение за природой.  Исследовательская деятельность:  Проект:  - «Лекарственные растения».  Беседа:  -о профессии,  -о городском транспорте,  -о правилах дорожного движения,  -мой день рождения.  Вертуальные экскурсии:  -по селу,  -в краеведческий музей | Групповая |  |
| Воспитывать любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности. | Экскурсии:  -в лес  Беседа:  -обитатели реки Анжа,  - о животных нашего края.  Рисование | Групповая  Подгрупповая  Индивид. |  |
| Формировать развитие языковой способности, овладение словестной речью. | Беседа о театре. | Групповая |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Воспитывать желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках, связанных с культурой родного края. | Конкурсы рисунков:  -«Природа нашего края»,  - «Моя семья»  Подвижные игры | Групповая  Индивид. |  |
| Развивать творческие способности, детей, приобщая к литературе, театру, музыке, художественному творчеству | Слушание музыки | Групповая |  |
| Формировать общую культуру, интеллектуальные, личностные качества, умения и навыки проектной деятельности, связанные с культурой родного края. | Исследовательская деятельность:  - исследования песка, воды, почвы.  Беседа:  -как вести себя в лесу?  -бережное отношение к книгам. | Групповая  Индивид. |  |
| **Совместная деятельность с семьей** | | | |
| Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи | Исследовательская деятельность:  - «Изучаю свою семью»  Проекты:  -«Древо семьи»,  -«Увлечения семьи». | Индивид. |  |
| Воспитывать чувство, патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем. | Концертная программа: «Люблю тебя мой край родной». | Групповая |  |
| Формировать активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края | Родительское собрание: «Духовно – нравственное воспитание детей»  Праздники:  «Покровская ярмарка», «Посиделки».  Кулинарный конкурс. | Групповая |  |
| **Примерный объем**  **(в день/ месяц)** |  |  | **20 минут**  **80 минут** |

**Перечень программ и технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Основная программа** | **Дополнительные программы и технологии** |
|  | Познавательное развитие | Программа ДОУ в соответствии с ФГОС | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез,2008-2010.  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. |
|  | Развитие речи |  | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:  Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007. |

**III. Организационный раздел**

**Организация образовательного процесса**

Реализация программы «Культура родного края», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МКДОУ Средне –Агинский детский сад. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

* в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов - 90 минут в неделю;
* самостоятельной деятельности детей - 30 минут в неделю;
* совместной деятельности с семьей -10 минут в неделю.

Общая недельная нагрузка программы «Культура родного края» равна 60 минутам.

**Тематическое планирование**

**по программе «Познай свой край»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Развернутое содержание** |
| **Сентябрь** | 1 | Экскурсия по селу к памятнику и улицам | Организовать пешию прогулку по памятным местам села. |
| 2 | История нашего села. | Познакомить с историей села, с улицами, архитектурой. |
| 3 | Символы Саянского района. | Познакомить с символами района(герб, гимн). |
| 4 | Достопримечательности нашего села. | Виртуальная экскурсия со слайдами по интересны местам Саянского района. |
| **Октябрь** | 5 | Экскурсия в краеведческий музей. | Организовать поездку на автобусе в краеведческий музей. |
| 6 | Традиции и обряды. | Знакомство с традициями и обрядами, народные игры, песни. |
| 7 | Кулинарный конкурс | Знакомство с национальными блюдами. Приготовление блюд совместно с родителями. |
| 8 | Национальные костюмы. | Изучение национальных костюмов мордвы, татар, немцев с использованием слайдов. |
| **Ноябрь** | 9 | Изобразительное и декоративно – прикладное искусство | Знакомство с творчеством художников города, просмотр иллюстраций, репродукций. |
| 12 | Конкурс: «Природа нашего края» | Рисование на тему: «Природа нашего края». Показ демонстрационного материала. |
| **Ддекабрь** | 13 | Писатели и поэты нашего края. | Знакомство с творчеством писателей и поэтов села. Чтение стихов Л.Фирсовой,  А. Шиперова. |
| 14 | Творчество С.Т. Аксакова. | Просмотр альбома «Творчество С.Т. Аксакова», показ иллюстраций, чтение его произведения «Аленький цветочек». |
| 16 | Читаем сами стихи  В. Левановского. | Чтение стихов  В. Левановского, анализ, рассуждение. |
| 17 | Играем на музыкальных инструментах. | Знакомство с музыкальными инструментами. Показ иллюстраций. Игра на бубне, ложках, дудочках. |
| 28 | Поем сами. | Исполнение песен. |
| **февраль** | 21 | Интересные люди и профессии. | Знакомство с профессиями. Герои труда.  Иллюстративный материал. |
| 23 | Профессия – водитель автобуса. | Беседа о профессии  О городском транспорте, о правилах дорожного движения. Игра «Светофор» |
| 24 | Выбираем сами. | Беседа «Кем я буду?». Сочинение рассказа о моей будущей профессии. |
| **Март** | 25 | Семья. | Презентация. Знакомство с семьей. Проект «Моя семья». Показ фотоальбома. |
| 26 | Изучаем свою семью. | Исследовательская деятельность – изучаю свою семью, совместно с родителями. Составление проекта «Древо семьи». |
| 27 | Увлечение семьи. | Презентация. Выставка работ детей совместно с родителями.  Проект «Наши увлечения». |
| 28 | Конкурс рисунков:  «Моя семья» | Рисование на тему: «Моя семья» |
| **Апрель** | 29 | Экскурсия в парк. Наблюдение за природой. | Организация экскурсии. Беседа как вести себя в лесу. Наблюдение за природой.  Подвижные игры. |
| 30 | Изучаем растения нашей зоны. | Изучаем растения нашего края, лекарственные растения. Проект «Лекарственные растения» |
| 31 | Животные нашего края. | Беседа о животных нашего края. Показ слайдов. |
| 32 | Исследуем сами. | Исследование песка, чернозема, воды. Рассмотрение через микроскоп, лупу. |
| 33 | Оформление альбома «Моё село» | Оформление альбома «Моё село»  Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований. |
| 34 | Концертная программа «Люблю тебя, мой край родной» | Совместное выступление родителей с детьми. |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Альбомы: «Жизнь и творчество С.Т Аксакова», «История создания сказки «Аленький цветочек», «Памяти В. Левановского, посвящается».

Медиатека: музыка П.И. Чайковского «Времена года», аудиозапись звуки воды, звуки природы, пение птиц.

Видеотека: презентация «Мой Красноярский край», «Детский сад группа«Непоседы».

«Конкурс чтецов среди воспитанников», «Музыкальная гостиная», сказка «Аленький цветочек»; праздники «Масленица», «Посиделки», «Кузьминки», «Покровская ярмарка».

**Кадровое обеспечение**

В рамках Программы «Культура родного края» реализуются дополнительные образовательные программы педагогами ДОУ:

«Познай свой край» - воспитатель первой квалификационной категории дошкольного учреждения Средне –Агинский детский сад, Кириленко Л.П.

**Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Среда в дошкольной разновозрастной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах ДОУ имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий на цветике – семицветике «Мне интересно», распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Целенаправленно организованная развивающая предметно – пространственная среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:

Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Азбука поведения на дороге (программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города) Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. М.: «Школьная книга», 2007.

Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. сос. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: ТЦ «Сфера»,2005.

Осторожные сказки: Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб»,2004.

Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.

Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.

М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003г.

И.В.Штанько «Воспитание искусством в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2007г.