|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка№1**  **Дидактическая игра**  **«Шарик в ложке»**  **Цель:** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.  **Материал:** ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.  **Ход игры**  Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела?Косточку положу в стаканчик.  Дети давайте всех куколок накормим вишенками(дети кормят кукол). | **Карточка№2**  **Дидактическая игра**  **«Шнуровка»**  **Цель:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.  **Материал:** картонная карточка(можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.  **Ход игры**  Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения  предложить вышивание крест-накрест. |
| **Карточка№3**  **Дидактическая игра**  **«Собери цветок»**  **Цель:** закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.  **Материал:**  цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.  **Ход игры**  Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка). | **Карточка№4**  **Дидактическая игра**  **«Прищепки в корзине»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.  **Материал:** маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).  **Ход игры**  Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину  с прищепками. Воспитатель говорит:  зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают. |
| **Карточка№5**  **Дидактическая игра**  **«Соберем пирамидку»**  **Цель:** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.  **Материал:** пирамидки из пяти колец  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. | **Карточка№6**  **Дидактическая игра**  **«Составь картинку»**  **Цель:** учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.  **Материал:** разрезанные картинки предметные, образцы.  **Ход игры**  Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п. |
| **Карточка№7**  **Дидактическая игра**  **«Разложи-ка кубики»**  **Цель:** учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.  **Материал:** большие и маленькие кубики красного цвета.  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. | **Карточка№8**  **Дидактическая игра**  **«Подбери по цвету»**  **Цель:** закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.  **Материал:** у каждого ребенка карточка , разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.  **Ход игры**  Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: -Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики. |
| **Карточка№9**  **Дидактическая игра**  **«Подбери блюдца к чашкам»**  **Цель:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.  **Материал:** чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.  **Ход игры**  Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. | **Карточка№10**  **Дидактическая игра**  **«Поможем кукле Кате одеться**  **на прогулку»**  **Цель:** учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.  **Материал:** кукла с комплектом одежды.  **Ход игры**  Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика. |
| **Карточка№11**  **Дидактическая игра**  **«Узнай и назови»**  **Цель:** знакомить детей с круглой формой предмета.  **Материал:** помидор, яблоко, апельсин.  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы. | **Карточка№12**  **Дидактическая игра**  **«Найди детёныша»**  **Цель:** учить находить детенышей домашних животных.  **Материал:** два вида картинок : мамы и их детеныши.  **Ход игры**  Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки. |
| **Карточка№13**  **Дидактическая игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.  **Материал:** игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами. | **Карточка№14**  **Дидактическая игра**  **«Грибочки по местам»**  **Цель:** побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.  **Материал:** небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета).  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет. |
| **Карточка№15**  **Дидактическая игра**  **«Что звучит?»**  **Цель:** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.  **Материал:** ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.  **Ход игры**  Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю. | **Карточка№16**  **Дидактическая игра**  **«Кто пришёл?»**  **Цель:** формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.  **Материал:** карточка с изображением животных, ширма.  **Ход игры**  Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке. |